

**CURRICOLO DELLE COMPETENZE CHIAVE DI CITTADINANZA****CLASSE PRIMA – SCUOLA PRIMARIA**

<b>Competenze chiave</b>	<b>Descrittori prima classe</b>	<b>Obiettivi trasversali</b>	<b>Attività</b>
<i>Competenze sociali e civiche</i>	Comprende e rispetta le regole della classe stabilite e condivise dal gruppo .  Lavora in gruppi strutturati rispettando il ruolo a lui assegnato .	Individuare comportamenti corretti e scorretti in classe.	Riconosci il comportamento corretto da tenere a scuola
		Individuare regole di convivenza civile in classe.	Individua la regola da rispettare in classe.
		Individuare i ruoli all'interno del gruppo classe.	Riconosci il motivo per cui è necessario stabilire dei ruoli all'interno dei vari contesti.
			Stabilisci i ruoli.
<i>Comunicazione nella madrelingua.</i>	Riconosce la differenza tra sentire e ascoltare.  Comunica il proprio vissuto con un lessico semplice.	Ascoltare semplici messaggi e rispondere in maniera pertinente.	Ascolta e comprendi semplici messaggi.
		Riferire un proprio vissuto.	Riferisci le tue esperienze personali.
<i>Comunicazione nelle lingue straniere.</i>	Individua termini « stranieri» nel quotidiano .  Esprime i propri bisogni.	Scoprire nella realtà del quotidiano termini stranieri.	Individua le parole straniere che si utilizzano nel quotidiano.
		Ascoltare semplici parole e associarle alle immagini corrispondenti.	Ascolta e riconosci le parole straniere.
		Esprimersi per soddisfare un proprio bisogno.	Esprimi in inglese un tuo bisogno.
<i>Competenza matematica, scientifica e tecnologica</i>	Riconosce situazioni problematiche nel contesto quotidiano e individua strategie risolutive.  Associa in modo logico oggetti, immagini e simboli.	Riconoscere una situazione problematica.	Leggi e interpreta le immagini.
		Analizzare una situazione problematica.	Formula le domande relative alle situazioni problematiche.
		Individuare strategie risolutive.	Individua possibili soluzioni.
			Individua la soluzione relativa alla domanda posta.
	Associare elementi in modo	Associa immagini.	

		logico.	Associa i suoni e i rumori.
			Associa i grafemi con i fonemi.

Competenze chiave	Descrittori prima classe	Obiettivi trasversali	Attività
			Associa il suono alla sillaba corrispondente.
			Associa il suono alla parola.
			Associa la frase ascoltata a quella scritta.
			Associa il suono al simbolo numerico corrispondente.
			Associa parole e simboli in modo logico.
<i>Competenze digitali</i>	Conosce i principali strumenti tecnologici e la loro funzione.	Riconoscere gli strumenti tecnologici.	Individua gli strumenti tecnologici presenti nell'ambiente scolastico e familiare.
			Associa la parola all'oggetto corrispondente.
		Conoscere le funzioni degli strumenti tecnologici.	Individua la funzione degli strumenti tecnologici.
<i>Imparare ad imparare</i>	Ascolta semplici istruzioni.  Conosce i materiali, gli spazi e l'organizzazione del tempo-scuola.	Analizzare la consegna data.	Ascolta, comprendi semplici consegne e rispondi in modo adeguato.
		Riconoscere i materiali scolastici.	Individua gli oggetti scolastici.
			Associa il materiale scolastico alla parola corrispondente.
		Conoscere la funzione dei materiali scolastici.	Riconosci la funzione di ogni oggetto.
			Indica l'immagine in base alla funzione.

		Classificare i materiali in base alla funzione.	Individua l'oggetto che non appartiene all'insieme.
		Riconoscere gli ambienti della scuola.	Individua gli ambienti scolastici.
			Associa l'ambiente alla parola corrispondente.
		Conoscere la funzione degli ambienti scolastici.	Riconosci la funzione di ogni ambiente.
<i>Senso d'iniziativa ed imprenditorialità</i>	Ordina in successione le azioni da compiere nel quotidiano.	Riordinare in sequenze semplici azioni del quotidiano.	Riconosci il prima, il dopo, la fine.
			Riconosci le azioni in successione.
<i>Consapevolezza ed espressione culturali.</i>	Conosce varie forme espressive.	Conoscere e sperimentare i linguaggi mimico-gestuale, iconico e sonoro.	Ascolta la storia e rappresentala attraverso diverse forme espressive.
		Riflettere sui propri elaborati.	Esprimi le tue preferenze (questionario con faccine).

<b>Competenze chiave</b>	<b>Descrittori seconda classe</b>	<b>Obiettivi trasversali</b>	<b>Attività</b>
<i>Competenze sociali e civiche</i>	Comprende e rispetta le regole nei diversi contesti.  Lavora in gruppi strutturati e non rispettando il ruolo a lui assegnato.	Individuare comportamenti corretti e scorretti nei diversi contesti.	Riconosci i comportamenti corretti da tenere nei diversi contesti.
		Individuare regole di convivenza civile nei diversi contesti.	Individua le regole da rispettare nei diversi contesti.
		Individuare e rispettare all'interno del gruppo classe i compiti a lui assegnati.	Lavora in gruppo per realizzare una consegna rispettando i compiti assegnati.
<i>Comunicazione nella madrelingua.</i>	Codifica il messaggio e risponde ad esso in modo pertinente utilizzando vari codici.  Comunica vissuti personali e non.	Conoscere lo scopo della comunicazione.	Individua gli elementi e lo scopo della comunicazione.
		Ascoltare brevi storie, decodificarne il significato e rispondere in modo adeguato.	Ascolta e comprendi il racconto.
		Descrivere un'immagine.	Osserva e analizza le immagini.
		Riferire vissuti personali e non.	Riferisci un'esperienza.
<i>Comunicazione nelle lingue straniere.</i>	Scopre ed individua il significato dei principali termini inglesi di uso comune.  Comunica i propri bisogni in modo pertinente.	Scoprire termini stranieri e in particolare inglesi.	Individua i termini in inglese usati comunemente.
		Ascoltare semplici parole e azioni e associarle alle immagini corrispondenti.	Ascolta e riconosci le parole e le azioni.
		Strutturare semplici frasi per esprimere i propri bisogni.	Struttura semplici frasi.
<i>Competenza matematica, scientifica e tecnologica</i>	Riconosce e risolve situazioni problematiche concrete.	Analizzare e risolvere situazioni problematiche concrete.	Leggi e comprendi una situazione problematica.
			Individua dati utili.
			Individua possibili soluzioni.

	Rappresenta collegamenti e relazioni tra diversi elementi.	Confrontare le soluzioni.	Analizza le soluzioni.
			Metti a confronto le soluzioni.
	Conoscere le diverse modalità di rappresentazione.	Individua diverse modalità di rappresentazione.	
		Leggi una rappresentazione grafica.	

<b>Competenze chiave</b>	<b>Descrittori seconda classe</b>	<b>Obiettivi trasversali</b>	<b>Attività</b>
		Rappresentare graficamente collegamenti e relazioni tra diversi elementi	Rappresenta graficamente le relazioni.
<i>Competenze digitali</i>	Riconosce la funzione delle tecnologie della comunicazione.	Scoprire gli strumenti tecnologici della comunicazione e le loro funzioni.	Individua gli strumenti tecnologici della comunicazione.
<i>Imparare ad imparare</i>	Ascolta e segue istruzione di varia complessità.  Organizza i propri materiali, gli spazi e i tempi.	Analizzare le istruzioni.	Segmentare le istruzioni.
		Scegliere i materiali e gli ambienti in funzione del tipo di attività da svolgere.	Individua il materiale e l'ambiente per svolgere un'attività.
		Individuare i tempi opportuni per svolgere diverse attività.	Individua i momenti della giornata.
			Individua le attività da svolgere nei vari momenti della giornata.
Individuare le modalità per svolgere il proprio lavoro.	Rifletti sulle tue abitudini durante il lavoro individuale.		
	Individua i luoghi, i tempi e le modalità opportuni per svolgere il tuo lavoro		
<i>Senso d'iniziativa ed imprenditorialità</i>	Ordina in successione fatti ed eventi.	Riordinare in sequenze fatti ed eventi.	Riordina fatti ed eventi.
<i>Consapevolezza ed espressione</i>	Riconosce la funzione delle varie	Analizzare le varie forme espressive.	Analizza le varie forme espressive e scopri le emozioni.

<i>culturali.</i>	forme espressive.	Scegliere ed utilizzare una forma espressiva.	Realizza un lavoro scegliendo una forma espressiva.
-------------------	-------------------	---	---

CLASSE TERZA – SCUOLA PRIMARIA

<b>Competenze chiave</b>	<b>Descrittori terza classe</b>	<b>Obiettivi trasversali</b>	<b>Attività</b>
<i>Competenze sociali e civiche</i>	Conosce, comprende e rispetta le regole nei diversi ambienti geografici .  Lavora i n gruppi strutturati e non concordando con i compagni compiti e ruoli .	Individuare comportamenti corretti e scorretti nei diversi ambienti geografici.	Riconosci i comportamenti scorretti nei diversi ambienti geografici.
		Individuare regole di convivenza civile nei diversi ambienti geografici.	Individua le regole da rispettare nei diversi ambienti geografici.
		Concordare con i compagni la suddivisione dei compiti.	Lavora in gruppo per realizzare un gioco.
		Prendere consapevolezza del proprio ruolo e di quello degli altri.	Mettiti nei “panni” dell’altro.
<i>Comunicazione nella madrelingua.</i>	Comprende e produce informazioni e messaggi di diversa natura.  Riferisce quanto ha appreso in modo adeguato.	Conoscere le forme di comunicazione nei diversi contesti.	Scopri le diverse forme di registro della comunicazione.
		Utilizzare la forma di comunicazione adeguata per riferire quanto ha appreso.	Ascolta e riferisci utilizzando diverse modalità comunicative.
<i>Comunicazione nelle lingue straniere.</i>	C o n o s c e l a traduzione inglese di termini italiani pertinenti ai diversi ambienti .  Comunica rispondendo a semplici domande.	Associare a termini italiani il corrispettivo termine inglese.	Ascolta e riconosci le parole.
		Strutturare semplici frasi.	Struttura semplici frasi.
		Comprendere il significato di semplici domande e rispondere in maniera pertinente.	Ascolta e riconosci le parole.
<i>Competenza matematica,</i>	Risolve situazioni problematiche	Analizzare e risolvere situazioni problematiche.	Leggi e comprendi una situazione problematica.

<i>scientifica e tecnologica</i>	costruendo e verificando ipotesi.	Verificare ipotesi risolutive.	Controlla la validità dell'ipotesi risolutiva.
	Individua e rappresenta collegamenti e relazioni tra fenomeni, eventi e concetti.	Individuare collegamenti e relazioni tra fenomeni, eventi e concetti.	Individua relazioni tra parole.
			Individua relazioni tra immagini
			Individua relazioni tra numeri.

<b>Competenze chiave</b>	<b>Descrittori terza classe</b>	<b>Obiettivi trasversali</b>	<b>Attività</b>
<i>Competenze digitali</i>	Utilizza le tecnologie seguendo le indicazioni date.	Seguire istruzioni per realizzare un grafico.	Realizza un diagramma di flusso.
			Realizza una mappa mentale.
<i>Imparare ad imparare</i>	Ascolta e segue istruzione di varia complessità.  Usa i libri di testo e non.  Scopre i vari processi d'apprendimento.	Individuare e seguire istruzioni.	Ricerca le informazioni di un testo.
		Riconoscere le funzioni e le parti di un testo.	Metti a confronto due libri.
		Conoscere varie strategie di apprendimento.	Scopri le diverse strategie di apprendimento.
<i>Senso d'iniziativa ed imprenditorialità</i>	Organizza in modo logico il pensiero e lo traduce in azione.	Individuare le azioni.	Leggi un diagramma di flusso.
		Organizzare e realizzare un'attività.	Organizza un'attività pratica.
<i>Consapevolezza ed espressione culturali.</i>	Utilizza le varie forme espressive.	Scoprire e creare nuove forme espressive.	Inventa una fiaba.
			Realizza un libro.
			Realizza un manufatto artistico.

CLASSE QUARTA – SCUOLA PRIMARIA

<b>Competenze chiave</b>	<b>Descrittori quarta classe</b>	<b>Obiettivi trasversali</b>	<b>Attività</b>
<i>Competenze sociali e civiche</i>	E' in grado di affrontare in autonomia e con responsabilità, le situazioni di vita tipiche della propria età. Comprende se stesso e gli altri, riconosce, apprezza e rispetta le diverse identità culturali. Rispetta le regole condivise, collabora con gli altri.	Conosce, comprende e rispetta le regole nei diversi ambienti.	Riconosce i comportamenti corretti nei diversi ambienti circostanti.
		Lavora in gruppi strutturati e non assegnando ruoli e compiti ai componenti del gruppo.	Lavoro di gruppo.
<i>Comunicazione nella madrelingua.</i>	È in grado di comprendere enunciati e testi di una certa complessità, di esprimere le proprie idee, di adottare un registro linguistico appropriato alle diverse situazioni	Conosce e comprende vari registri linguistici.	Intervista alla dirigente.
		Rielabora e riferisce quanto ha appreso.	Riscrive l'intervista
<i>Comunicazione nelle lingue straniere.</i>	È in grado di esprimersi a livello elementare in lingua inglese. Utilizza la lingua inglese nelle tecnologie dell'informazione e della comunicazione.	Utilizza in modo funzionale i principali termini inglesi usati in diversi ambienti.	Comunica in modo elementare con la madrelingua
		Comunica utilizzando semplici frasi.	Usa opportunamente un software di gioco con alcuni comandi in lingua inglese
<i>Competenza matematica, scientifica e tecnologica</i>	È in grado di analizzare dati e fatti della realtà e di verificarne l'attendibilità.	Risolve situazioni problematiche costruendo, verificando ipotesi e valutando i risultati ottenuti.	Raccogli ed elabora i dati di un questionario.



	È in grado di affrontare problemi e situazioni.	Individua e rappresenta con modalità diverse collegamenti e relazioni tra fenomeni, eventi e concetti.	Individua, raccoglie, analizza, organizza e riutilizza i dati.
--	---	--	--

<b>Competenze chiave</b>	<b>Descrittori quarta classe</b>	<b>Obiettivi trasversali</b>	<b>Attività</b>
<i>Competenze digitali</i>	È in grado di usare con consapevolezza le tecnologie della comunicazione per ricercare e analizzare dati e informazioni.	Utilizza le tecnologie in modo funzionale.	Realizza tabelle o grafici per organizzare i dati.
			Utilizza Internet per reperire informazioni.
<i>Imparare ad imparare</i>	È capace di procurarsi in modo immediato nuove informazioni e impegnarsi in nuovi apprendimenti anche in modo autonomo.	Usa diversi sussidi e fonti.	Ricerca le informazioni.
		Ascolta e rielabora informazioni di varia complessità.	Analizza le informazioni, discriminando quelle necessarie.
		Riflette sul proprio processo di apprendimento.	Sa autovalutarsi e riflettere sul processo fatto.
<i>Senso d'iniziativa ed imprenditorialità</i>	Dimostra originalità e spirito d'iniziativa nella pianificazione e gestione dei progetti. Si assume le proprie responsabilità.	Organizza in modo logico il pensiero.	Progetta
		Riconosce le fasi procedurali necessarie per progettare.	Realizza un progetto.
<i>Consapevolezza ed espressione culturali.</i>	Si impegna nei vari campi espressivi in relazione alle proprie potenzialità e al proprio talento.	Sceglie e utilizza le varie forme espressive in maniera funzionale.	Individua e utilizza la forma espressiva per la quale si sente maggiormente predisposto per realizzare un suo prodotto.

CLASSE QUINTA – SCUOLA PRIMARIA

Competenze chiave	Descrittori quinta classe	Obiettivi trasversali	Attività
<p><i>Competenze sociali e civiche</i></p>	<p>E' in grado di affrontare in autonomia e con responsabilità, le situazioni di vita tipiche della propria età. Comprende se stesso e gli altri, riconosce, apprezza e rispetta le diverse identità culturali. Rispetta le regole condivise, collabora con gli altri.</p>	<p>Lavora in gruppi strutturati e non assegnando ruoli e compiti ai componenti del gruppo in base alle caratteristiche individuali.</p>	<p>Lavoro di gruppo in un'attività strutturata.</p>
			<p>Lavoro di gruppo in un'attività non strutturata.</p>
<p><i>Comunicazione nella madrelingua.</i></p>	<p>È in grado di comprendere enunciati e testi di una certa complessità, di esprimere le proprie idee, di adottare un registro linguistico appropriato alle diverse situazioni</p>	<p>Comprende e usa registri linguistici adeguati ai vari contesti.</p>	<p>Intervista al sindaco.</p>
		<p>Rielabora e riferisce quanto ha appreso esprimendo un'opinione personale.</p>	<p>Rielaborazione intervista</p>
<p><i>Comunicazione nelle lingue straniere.</i></p>	<p>È in grado di esprimersi a livello elementare in lingua inglese. Utilizza la lingua inglese nelle tecnologie dell'informazione e della comunicazione.</p>	<p>Padroneggia i principali termini inglesi utilizzati nei diversi ambienti.</p>	<p>Comunica in inglese.</p>
		<p>Comunica utilizzando espressioni e frasi adeguate alla situazione e all'interlocutore.</p>	<p>Usa opportunamente un software di lavoro con alcuni comandi in lingua inglese</p>

<i>Competenza matematica, scientifica e tecnologica</i>	È in grado di analizzare dati e fatti della realtà e di verificarne l'attendibilità. È in grado di affrontare problemi e situazioni.	Affronta e risolve situazioni problematiche costruendo, verificando ipotesi, utilizzando le risorse opportune e valutando i risultati ottenuti.	Problem solving
		Sceglie la modalità più opportune per rappresentare collegamenti e relazioni tra fenomeni, eventi e concetti.	Individua, raccoglie, analizza, organizza e riutilizza i dati.

<b>Competenze chiave</b>	<b>Descrittori quinta classe</b>	<b>Obiettivi trasversali</b>	<b>Attività</b>
<i>Competenze digitali</i>	È in grado di usare con consapevolezza le tecnologie della comunicazione per ricercare e analizzare dati e informazioni.	Sceglie e utilizza le tecnologie per comunicare, ricercare e analizzare dati e informazioni.	Realizza tabelle o grafici per organizzare i dati.
			Utilizza Internet e naviga in rete per reperire informazioni.
<i>Imparare ad imparare</i>	È capace di procurarsi in modo immediato nuove informazioni e impegnarsi in nuovi apprendimenti anche in modo autonomo.	Usa e sceglie sussidi e fonti in modo funzionale.	Ricerca le informazioni.
		Rielabora le informazioni in maniera personale, apportando un proprio contributo.	Analizza le informazioni, discriminando quelle portanti da quelle arricchenti
		Individua e utilizza la propria modalità di apprendimento.	Sa autovalutarsi e riflettere sul processo fatto.
<i>Senso d'iniziativa ed imprenditorialità</i>	Dimostra originalità e spirito d'iniziativa nella pianificazione e gestione dei progetti. Si assume le proprie responsabilità.	Pianifica ed elabora semplici progetti.	Progetta in autonomia.
			Realizza un progetto in autonomia.

<p><i>Consapevolezza ed espressione culturali.</i></p>	<p>Si impegna nei vari campi espressivi in relazione alle proprie potenzialità e al proprio talento.</p>	<p>Sceglie la forma espressiva Legata alle proprie potenzialità.</p>	<p>Individua e utilizza la forma espressiva per la quale si sente maggiormente predisposto.</p>
--	--	--	---

COMPETENZE CHIAVE	PROFILO DELLE COMPETENZE AL TERMINE DEL PRIMO CICLO DI ISTRUZIONE	DESCRITTORI CLASSE PRIMA	DESCRITTORI CLASSE SECONDA	DESCRITTORI CLASSE TERZA	ATTIVITA'
<b>COMPETENZE SOCIALI E CIVICHE</b>	E' in grado di affrontare in autonomia e con responsabilità, le situazioni di vita tipiche della propria età, riflettendo ed esprimendo la propria personalità in tutte le sue dimensioni. Ha consapevolezza delle proprie potenzialità e dei propri limiti, utilizza gli strumenti di conoscenza per comprendere se stesso e gli altri. Orienta le proprie scelte in modo consapevole, rispetta le regole condivise, collabora con gli altri per la costruzione del bene comune esprimendo le proprie personali opinioni e sensibilità. Si impegna per portare a compimento il lavoro iniziato da solo o insieme agli altri.	All'interno di un gruppo comprende le diversità e rispetta opinioni diverse dalle sue. Nel gruppo rispetta le indicazioni e porta a termine un lavoro nei tempi previsti collaborando con gli altri. Comprende e rispetta le regole della classe, stabilite e condivise dal gruppo.	All'interno di un gruppo accetta le diversità e prende in considerazione opinioni diverse dalle sue. Porta a termine un lavoro nei tempi previsti rielaborando nel gruppo informazioni in modo personale e collaborando con gli altri. Comprende e rispetta le regole nei diversi contesti.	All'interno di un gruppo accoglie le diversità e sa confrontarsi con opinioni diverse dalle sue. E' autonomo nel portare a termine un lavoro nel gruppo nei tempi previsti. Conosce, comprende e rispetta le regole nei diversi ambienti.	Lavoro di gruppo  LST
<b>COMUNICAZIONE NELLA MADRELINGUA</b>	Dimostra una padronanza della lingua italiana tale da consentirgli di comprendere enunciati e testi di una certa complessità, di esprimere le proprie idee, di adottare un registro linguistico appropriato alle diverse situazioni.	Legge e comprende globalmente il significato di messaggi. E' in grado di dare istruzioni ad altri per lo svolgimento di compiti in contesti noti. Scrive in modo guidato testi di diversa tipologia nel rispetto delle convenzioni ortografiche e sintattiche, esprime opinioni personali.	Legge e comprende il significato di messaggi. Riferisce contenuti di studio in autonomia collegando anche informazioni diverse. Scrive testi di diversa tipologia in modo coerente, coeso e nel rispetto delle convenzioni ortografiche e sintattiche; esprime giudizi personali su circostanze diverse; rispetta il registro	Legge, comprende e interpreta il significato di messaggi complessi. Comunica le proprie opinioni in modo esaustivo utilizzando anche le conoscenze apprese a sostegno delle proprie tesi. Scrive in autonomia testi di diversa tipologia in modo coerente, coeso e nel rispetto delle convenzioni ortografiche e sintattiche;	Giornale della scuola  Consiglio Comunale dei ragazzi  Open day

			adeguato a scopi e contesti comunicativi.	argomenta con coerenza ed esprime pertinenti giudizi personali su circostanze diverse; rispetta il registro adeguato a scopi e contesti comunicativi.	
<b>COMUNICAZIONE NELLE LINGUE STRANIERE</b>	È in grado di esprimersi a livello elementare in lingua inglese e di affrontare una comunicazione essenziale, in semplici situazioni di vita quotidiana, in una seconda lingua europea. Utilizza la lingua inglese nelle tecnologie dell'informazione e della comunicazione.	Utilizza in modo funzionale i principali termini inglesi usati in diversi contesti. Riesce a esprimersi con termini ed espressioni di uso frequente relativi ad ambiti di immediata rilevanza in una seconda lingua comunitaria. Comunica utilizzando semplici frasi.	Utilizza in modo funzionale le principali frasi usate in diversi contesti sia in inglese che nella seconda lingua comunitaria. Riesce a esprimersi con semplici dialoghi su argomenti noti. Comunica utilizzando frasi complesse.	Utilizza e comprende termini semplici, aspetti del proprio vissuto e del proprio ambiente ed elementi che si riferiscono a bisogni immediati. Riesce a esprimere in modo adeguato il significato globale di messaggi anche su argomenti non noti. Riesce a esprimersi con semplici dialoghi su argomenti noti in una seconda lingua comunitaria.	Madrelingua a scuola Corrispondenza con penfriends Gemmellaggio City camp
<b>COMPETENZA MATEMATICA, SCIENTIFICA E TECNOLOGICA</b>	È in grado di analizzare dati e fatti della realtà e di verificare l'attendibilità delle analisi quantitative e statistiche proposte da altri. Il possesso di un pensiero razionale gli consente di affrontare problemi e situazioni sulla base di elementi certi e di avere consapevolezza dei limiti delle affermazioni che riguardano questioni complesse che non si prestano a spiegazioni univoche.	Risolve semplici situazioni problematiche. Legge ed analizza rappresentazioni di dati per ricavarne misure di variabilità e per verificarne l'attendibilità. Sceglie le modalità più opportune per rappresentare collegamenti e relazioni tra fenomeni, eventi, concetti anche complessi.	Risolve situazioni problematiche argomentando il procedimento adottato. Analizza e interpreta rappresentazioni di dati per ricavarne misure di variabilità e per verificarne l'attendibilità. Sceglie le modalità più opportune per rappresentare collegamenti e relazioni tra fenomeni, eventi, concetti anche complessi.	Risolve situazioni problematiche complesse scegliendo il procedimento adeguato tra diverse soluzioni e argomentando la scelta compiuta. Analizza e interpreta rappresentazioni di dati per ricavarne misure di variabilità e per verificarne l'attendibilità. Coglie autonomamente e con spirito critico la relazione tra fenomeni, eventi, concetti.	Attività presso l'orto didattico Attività presso lo stagno didattico. Problem solving
<b>COMPETENZA DIGITALE</b>	Ha buone competenze digitali, usa con consapevolezza le tecnologie della comunicazione per ricercare	Conosce alcuni mezzi di comunicazione ed è in grado di utilizzarli rispetto alle proprie necessità di studio.	Conosce le proprietà di vari mezzi di comunicazione ed è in grado di farne un uso efficace rispetto alle proprie	Conosce le proprietà e le caratteristiche dei diversi mezzi di comunicazione ed è in grado di farne un uso efficace e responsabile	Compito di realtà con prodotto da realizzare con mezzi tecnologici

	e analizzare dati e informazioni, per distinguere informazioni attendibili da quelle che necessitano di approfondimento, di controllo e di verifica e per interagire con soggetti diversi nel mondo.		necessità di studio e socializzazione.	rispetto alle proprie necessità di studio e socializzazione.	Uso degli strumenti di App di google
<b>IMPARARE A IMPARARE</b>	Possiede un patrimonio di conoscenze e nozioni di base ed è allo stesso tempo capace di ricercare e di procrearsi in modo immediato nuove informazioni e impegnarsi in nuovi apprendimenti anche in modo autonomo.	E' consapevole delle competenze, conoscenze, abilità e qualifiche richieste. Sa acquisirle e assimilarle.	Conosce e comprende le proprie strategie di apprendimento preferite, i punti di forza e i punti deboli delle proprie abilità e qualifiche. Organizza i propri impegni scegliendo la modalità più vicina al proprio stile.	Cerca le opportunità di istruzione e formazione e gli strumenti di orientamento o sostegno disponibili. Organizza il proprio apprendimento, valuta il proprio lavoro e cerca consigli, informazioni e sostegno ove necessario.	Metodo di studio  Visite d'istruzioni, gite
<b>SPIRITO DI INIZIATIVA E IMPRENDITORIALITA'</b>	Dimostra originalità e spirito d'iniziativa nella pianificazione e gestione dei progetti. Si assume le proprie responsabilità, chiede aiuto quando si trova in difficoltà e sa fornire aiuto a chi lo chiede.	Sa pianificare un lavoro. Lavora sia individualmente sia in collaborazione all'interno di gruppi. Chiede aiuto al bisogno e lo sa fornire.	Sa pianificare e organizzare un lavoro. Lavora sia individualmente sia in collaborazione all'interno di gruppi. Dimostra originalità e spirito di iniziativa nella pianificazione e gestione di un progetto. Chiede aiuto al bisogno e lo sa fornire.	Sa pianificare, organizzare e gestire un lavoro mostrando originalità e spirito di iniziativa. Lavora sia individualmente sia in collaborazione all'interno di gruppi. E' consapevole del proprio bisogno e lo fornisce a chi lo chiede.	Consiglio Comunale  Rappresentate di classe
<b>CONSAPEVOLEZZA ED ESPRESSIONE CULTURALE</b>	Si orienta nello spazio e nel tempo dando espressione e curiosità e ricerca di senso; osserva e interpreta ambienti, fatti, fenomeni e produzioni artistiche. In relazione alle proprie potenzialità e al proprio talento, si impegna in campi espressivi, motori e artistici che gli sono congeniali. È disposto ad analizzare se	Osserva e interpreta ambienti, fatti e produzioni artistiche. Esplora diverse possibilità espressive, imparando ad ascoltare se stesso e gli altri.	Osserva e interpreta ambienti, fatti, fenomeni e produzioni artistiche. E' disposto ad analizzarsi e a misurarsi con novità e imprevisti	Osserva e interpreta ambienti, fatti, fenomeni e produzioni artistiche. Analizza se stesso e si misura con novità e imprevisti. Realizza elaborati personali e creativi impiegando tecniche che gli sono più congeniali.	Attività in cui ciascuno può mettere in atto la propria creatività e i propri talenti per realizzare un prodotto (festa interculturale)

	stesso e a misurarsi con le novità e gli imprevisti.				
--	--	--	--	--	--

**(1) Livello      Indicatori esplicativi**

---

**A – AVANZATO**      L'alunno/a svolge compiti e risolve problemi complessi, mostrando padronanza nell'uso delle conoscenze e delle abilità; propone e sostiene le proprie opinioni e assume in modo responsabile decisioni consapevoli.

**B – INTERMEDIO**      L'alunno/a svolge compiti e risolve problemi in situazioni nuove, compie scelte consapevoli, mostrando di saper utilizzare le conoscenze e le abilità acquisite.

**C – BASE**      L'alunno/a svolge compiti semplici anche in situazioni nuove, mostrando di possedere conoscenze e abilità fondamentali e di saper applicare basilari regole e procedure apprese

**D – INIZIALE**      L'alunno/a, se opportunamente guidato/a, svolge compiti semplici in situazioni note.