

Modello di presentazione delle unità di apprendimento

1.	Titolo U.A.	GIGI RISPONDE: "DI COSA HAI BISOGNO?"
2.	Classe di riferimento	SCUOLA DELL'INFANZIA -bambini 3, 4, 5 anni.
3.	Analisi del contesto e dei bisogni	La legge del 13 luglio 2015, n.107 ha previsto l'istituzione della giornata nazionale per la sicurezza. Tale giornata è stata fissata al 22 novembre di ogni anno in ricordo di tutte le vittime degli incidenti avvenuti nelle scuole italiane.
4.	Competenze trasversali (di cittadinanza e disciplinari) da promuovere	<p>Competenze in chiave europea:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Comunicazione nella madrelingua • Competenze di base in matematica, scienza e tecnologia. • Imparare a imparare. • Competenze sociali e civiche. • Consapevolezza ed espressione culturale. <p>Campi d'esperienza:</p> <p>I discorsi e le parole:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Eseguire correttamente consegne seguendo istruzioni. • Ascoltare le comunicazioni altrui intervenendo in modo appropriato. • Riferire il contenuto generale di comunicazioni ascoltate, di testi narrati, di contenuti audiovisivi. • Familiarizzare con la lingua scritta. <p>La conoscenza del mondo :</p> <ul style="list-style-type: none"> • Collocare nello spazio se stessi, oggetti, persone. • Interpretare e produrre simboli, mappe, percorsi. • Elaborare previsioni ed ipotesi. <p>Il corpo e il movimento :</p> <ul style="list-style-type: none"> • Assumere responsabilità delle proprie azioni e per il bene comune. • Distingue con riferimento ad esperienze vissute, comportamento, azioni potenzialmente dannose alla sicurezza. • Partecipa ad attività motorie rispettando le regole, conosce il significato di aprifila e chiudi. • Si coordina con gli altri nelle prove di evacuazione. <p>Immagini, suoni, colori:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Rappresentazione sul piano grafico e

		pittorico la propria visione della realtà.
5.	Obiettivi formativi	<p>Stimolare l'interesse dei bambini affinché:</p> <ul style="list-style-type: none"> • divengano responsabili delle proprie azioni • sappiano scegliere corretti criteri di condotta • assumono adeguati comportamenti, affinché le conoscenze diventino competenze che a loro volta si trasformino in abitudini.
6.	Contenuto	<p>Proiezione in auditorium della presentazione in power point sulla sicurezza a scuola. Conversazione sui comportamenti corretti da tenere in caso d'emergenza. Lettura di libri a tema. Giochi di ruolo. Nomenclature sui mezzi di soccorso. Incontro con la delegazione CRI e protezione civile. Prova di evacuazione.</p>
7.	Strumenti	<p>Esperienze dirette con gli operatori della sicurezza. Ambiente scolastico con oggetti e materiale specifico legato alla sicurezza ed alla primo soccorso (armadietto del pronto soccorso, cartelli con simboli, oggetti di soccorso , antincendio, mezzi di soccorso). Giochi strutturati di simulazione. Materiale tecnologico (video proiezioni adeguate all'età dei bambini). Il gioco dei dadi con immagini di azioni adeguate e non adeguate.</p>
8.	Metodo/strategie	<p>Interazione con soggetti formati, per aiutare i bambini ed il personale a capire le situazioni di pericolo, mettendo in atto azioni e comportamenti corretti (vigili del fuoco, personale CRI, operatori della protezione civile). Sperimentare attraverso simulazioni (gioco del far finta di...), situazioni in cui l'ansia la fretta devono essere emotivamente controllate (salire e scendere dell'ambulanza, sentire le sirene dell'allarme, effettuare una prova di evacuazione).</p>
9.	Articolazione dell'attività	<p>A. Incontro con i membri della Croce Rossa Italiana (prove di simulazioni</p>

		<p>di pericoli con l'ingestione di sostanze tossiche), drammatizzazioni a cura delle insegnanti, visita all'ambulanza).</p> <p>B. Incontro con gli operatori della protezione civile e gioco con i dadi che rappresentano situazioni d'allarme e i comportamenti corretti e non).</p> <p>C. Prova di evacuazione.</p> <p>D. Proiezione della prestazione in power-point sulla scuola sicura.</p> <p>E. Attività sulle nomenclature.</p>
10.	Compiti significativi (unitari - di realtà)	<p>Al termine della settimana dedicata alla sicurezza nella scuola si effettuerà la prima prova di evacuazione.</p> <p>"Bambini e bambine, quella che sentite è il suono della campanella che segnala un pericolo, lasciate tutto ciò che state facendo e mettetevi in catena, piano piano, senza correre. Violetta apri la fila davanti e Lorenzo chiudi la fila dietro...con calma...non slegatevi...andiamo al nostro posto sicuro".</p> <p>L'insegnante come figura da prendere ad esempio si rivolgerà ai bambini e alle bambine con calma, infonderà sicurezza ripetendo alcune azioni..."calma...piano, non staccatevi dalla catena"...controlla e verifica che tutti abbiano compreso e messo in atto le procedure corrette e si avvierà con la catena dei bambini fuori dall'edificio.</p>
11.	Luoghi e tempi	<p>L'intero edificio scolastico con il giardino e l'auditorium diventano il luogo dove simulare, far finta, mettere in atto modalità adeguate.</p> <p>Il tempo del percorso potrà essere distribuito in una settimana, possibilmente in concomitanza della giornata della sicurezza il 22 novembre.</p> <p>La trattazione periodica dell'argomento, diventerà momento per far sì che le azioni dei componenti adeguati da assumere, entrino a far parte della routine scolastica (prove di evacuazione).</p>
12.	Discipline e progetti coinvolti	<p>Il progetto vede coinvolti molti adulti che operano nel campo del sociale, a volte sconosciuti a più piccoli.</p>

		Sono rappresentati tutti i diversi campi d'esperienza.
--	--	--

Vengono mantenuti i “contenitori”:

Descrizione dell' U.A	contenuti	materiali
Documentazione ulteriore	mappe	verifica

Descrizione delle attività			
<i>Cosa fa l'insegnante</i>	<i>Cosa fanno gli alunni</i>	<i>Tempi</i>	<i>Metodologia</i>
Richiede permessi per poter accedere all'auditorium	*	1 ora	Richiesta scritta
Contatta e prende accordi con la Croce Rossa italiana	*	1 ora	Richiesta scritta/telefonata
Contatta e prende accordi con la Protezione Civile	*	1 ora	Richiesta scritta /telefonata
Decide con i bambini i ruoli di apri fila e chiudi fila	<ul style="list-style-type: none"> In sezione predispone un momento in cui i bambini più grandi, liberamente possono avere la possibilità di scegliere di coprire questo ruolo così importante 	1 ora	In libera scelta
Ricerca giochi di ruolo da effettuare con i bambini e libri a tema	<ul style="list-style-type: none"> Ascoltano la lettura da parte dell'adulto Eseguono i giochi precedentemente spiegati 	1ora 1 ora	Circle time In giardino
Organizza e pianifica la prova di evacuazione	<ul style="list-style-type: none"> Mettono in atto le procedure previste e si dirigono verso il punto sicuro 	Nel più breve tempo possibile	In gruppo, in fila
Realizza grandi dadi raffiguranti le azioni adeguate e non da tenere in caso di emergenza	<ul style="list-style-type: none"> Costruiscono i dadi raffiguranti le diverse emergenze Colorano e ritagliano i simboli delle azioni delle emergenze e dei comportamenti da tenere nei diversi casi individuati 	3 ore (in due momenti)	Laboratorio
Predisporre il materiale tecnologico per la proiezione delle immagini in power point	*		

Presentazione unità di apprendimento n°