**SCUOLA SICURA**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| 1. | **Titolo U.A.** | Niente imprevisti: le vacanze sono sacre! |
| 2. | **Classe di riferimento** | Prima secondaria di primo grado |
| 3. | **Analisi del contesto e dei bisogni** | I ragazzi si approcciano per la prima volta ad andare in vacanza in autonomia. Diventa importante che si sappiano muovere in sicurezza. |
| 4. | **Competenze trasversali (di cittadinanza e disciplinari) da promuovere** | * Comunicazione nella madrelingua * Imparare ad imparare * Spirito di iniziativa e imprenditorialità * Competenze digitali * Competenze civiche e sociali * Comunicazione nelle lingue straniere * Scienze: apprendere la gestione corretta del proprio corpo, interpretando lo stato di benessere e malessere che può derivare dalle sue alterazioni. * Tecnologia: scegliere e utilizzare correttamente attrezzature e mezzi adeguati ai diversi ambienti in cui si trova * Geografia: saper individuare gli elementi caratteristici di un paesaggio. * Cittadinanza e Costituzione: conoscere gli articoli della Costituzione italiana ed europea che regolamentano gli spostamenti sul territorio * Italiano: saper narrare esperienze personali facendo riferimento a situazione di pericolo. * Educazione fisica: allenare le capacità condizionali relative alla resistenza cardio-circolatoria e respiratoria. * Arte: saper rappresentare graficamente una situazione specifica di pericolo. * Lingue straniere: conoscere il lessico specifico utilizzato nelle situazioni di pericolo. |
| 5. | **Obiettivi formativi** | Saper riconoscere le caratteristiche distintive dei paesaggi naturali (mare, montagna, bosco) e assumere atteggiamenti adeguati per viverli in sicurezza. |
| 6. | **Contenuto** | Pericoli nei diversi ambienti delle vacanze. |
| 7. | **Strumenti** | Libri di testo, computer, internet, macchina fotografica e strumenti di disegno |
| 8. | **Metodo/strategie** | Lezione frontale, brainstorming, cooperative learning, lavori di gruppo, discussione di gruppo. |
| 9. | **Articolazione dell’attività** | Si veda nel dettaglio l’articolazione dell’attività delle singole discipline coinvolte. |
| 10. | **Compiti significativi (unitari - di realtà)** | Realizzazione di un vademecum per la vacanza sicura. |
| 11. | **Luoghi e tempi** | Luoghi: scuola e casa.  Tempi: si veda nel dettaglio l’articolazione dell’attività delle singole discipline coinvolte. |
| 12. | **Discipline e progetti coinvolti** | Italiano, Geografia, Scienze, Lingue straniere, Tecnologia, Educazione fisica, Arte.. |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| ***Descrizione delle attività - TECNOLOGIA*** | | | |
| ***Cosa fa l’insegnante*** | ***Cosa fanno gli alunni*** | ***Tempi*** | ***Metodologia*** |
| T1 - Chiede di identificare sinteticamente le caratteristiche dei paesaggi naturali (già analizzati in geografia) e i possibili rischi che si possono presentare in quegli ambienti (già studiati in scienze). | T1 - Costruiscono una tabella del tipo: ambiente, rischio (1, 2, 3), possibili soluzioni preventive, possibili soluzioni curative. | 1h | Lavoro di gruppo |
| T2a - Avvia un'analisi critica delle soluzioni proposte dai ragazzi. | T2a - Partecipano all'analisi critica delle soluzioni proposte da tutti e correggono/integrano in base alle osservazioni. | 0,5h | Confronto e analisi del problema |
| T2b - Fa sintesi delle attrezzature o delle soluzioni tecnologiche identificate come soluzione ai diversi problemi e guida i ragazzi nella costruzione di una scheda di analisi tecnica. | T2b - Scelgono su quale attrezzatura o dispositivo svolgere l'analisi tecnica, con la preparazione della scheda | 0,5 | Sintesi e suddivisione dei compiti |
| T3 - Monitora lo svolgimento del lavoro di ricerca | T3 - Ricercano informazioni dettagliate sulle attrezzature/tecnologie scelte e compilano la scheda tecnica | 1 settimana a casa  1h in classe | Ricerca e produzione |
| T4 – Raccoglie le schede e cura l’editing del vademecum | T4 – Realizzano il vademecum | 1 h |  |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| ***Descrizione delle attività - SCIENZE*** | | | |
| ***Cosa fa l’insegnante*** | ***Cosa fanno gli alunni*** | ***Tempi*** | ***Metodologia*** |
| T1 - Chiede di identificare i possibili rischi per l’organismo umano nei diversi ambienti di vacanza analizzati in geografia.  Chiede di evidenziare strategie preventive e soluzioni curative per i vari rischi. | T1 – Partecipano alla discussione guidata dall’insegnante.  Costruiscono una tabella per ogni ambiente di vacanza considerato con i rischi per l’uomo e le relative misure preventive e curative. | 1h | Brainstorming |
| T2a - Avvia un'analisi critica delle soluzioni proposte dai ragazzi. | T2a - Partecipano all'analisi critica delle soluzioni proposte da tutti e correggono/integrano in base alle osservazioni. | 0,5h | Confronto e analisi del problema |
| T2b - Fa una sintesi dei rischi e dei pericoli per l’uomo nei vari ambienti di vacanza, delle possibili strategie di prevenzione e delle soluzioni curative | T2b – Si dividono in piccoli gruppi e scelgono l’argomento sul quale svolgere una ricerca di informazioni e immagini.  (Esempi di rischi: insolazione e ustioni solari, congestioni, infortuni, avvelenamenti per morsi o ingestione, disidratazione, annegamento, assideramento, ipotermia,…) | 0,5 | Sintesi e suddivisione dei compiti |
| T3 - Monitora lo svolgimento del lavoro di ricerca | T3 - Ricercano informazioni e immagini sulle misure preventive e curative per ogni rischio. | 1 settimana a casa  1h in classe | Lavoro di gruppo |
| T4 – Raccoglie le informazioni e cura l’editing del vademecum | T4 – Realizzano il vademecum | 1 h |  |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| ***Descrizione delle attività -ITALIANO*** | | | |
| ***Cosa fa l’insegnante*** | ***Cosa fanno gli alunni*** | ***Tempi*** | ***Metodologia*** |
| T1 - Propone ai ragazzi la lettura di brani sui rischi e i pericoli nei diversi ambienti naturali. | T1 - Riconoscono i rischi/gli imprevisti raccontati e analizzano il lessico specifico anche con l’aiuto del dizionario. | 1h | Lettura collettiva e analisi del testo |
| T2 - Chiede ai ragazzi di pensare ad altri rischi/imprevisti riscontrati anche in altri contesti/ ambienti | T2 - Costruiscono una tabella riguardante i vari gradi di rischio (adottando la modalità del semaforo in base alla gravità del rischio) | 0,5h | Attività collettiva |
| T3 – Propone un esercizio di produzione scritta dal titolo: “Racconta e descrivi una situazione in cui ti sei trovato/a in pericolo e quali strategie hai messo in atto per risolverla. | T3 – Svolgono la produzione scritta | 2h | Attività individuale (in classe o a casa) |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| ***Descrizione delle attività - CITTADINANZA E COSTITUZIONE*** | | | |
| ***Cosa fa l’insegnante*** | ***Cosa fanno gli alunni*** | ***Tempi*** | ***Metodologia*** |
| T1- Propone la lettura dell’articolo 54 della Costituzione italiana e di un estratto della Convenzione di Schengen 1990 (vedi allegato 1A) | T1- Leggono e discutono sul significato degli articoli e sulla loro importanza. | 0,5 h | Tutta la classe |
| T2 – Somministra il questionario “Si viaggiare” (vedi allegato 1B). | T2- Compilano il questionario. | 10 min | Tutta la classe |
| T3- Guida la discussione sugli esiti del questionario (vedi allegato 1C). | T3- confronto condiviso | 0,5 h | Tutta la classe |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| ***Descrizione delle attività - GEOGRAFIA*** | | | |
| ***Cosa fa l’insegnante*** | ***Cosa fanno gli alunni*** | ***Tempi*** | ***Metodologia*** |
| T1- Mostra ai ragazzi le immagini di varie forme di paesaggio. | T1- Analizzano i paesaggi illustrati | 1h | Attività collettiva |
| T2- Propone ai ragazzi la realizzazione di un cartellone su ciascuna forma di paesaggio | T2- Realizzano i cartelloni | 1h | Lavoro a gruppi |
| T3- Coordina la presentazione dei cartelloni e, in conclusione, definisce i vari paesaggi | T3- Spiegano alla classe gli elaborati creati | 1h | Attività collettiva |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| ***Descrizione delle attività – EDUCAZIONE FISICA*** | | | |
| ***Cosa fa l’insegnante*** | ***Cosa fanno gli alunni*** | ***Tempi*** | ***Metodologia*** |
| T1 – Presenta ai ragazzi vari tipi di allenamento aerobico: corsa, bici, nuoto. | T1 – Assistono alla lezione e prendono appunti. | 1h | Lezione frontale |
| T2 – Propone una attività di allenamento aerobico da svolgere in ambiente naturale, ombreggiato, in piano e in terra battuta nelle prime ore mattutine.  Cronometra la soglia di fatica dell’atleta.  Consiglia l’uso di integratori salini. | T2 – Svolgono l’allenamento | Da 20 min a 1h per 3 volte alla settimana | Attività guidata dall’insegnante |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| ***Descrizione delle attività – ARTE*** | | | |
| ***Cosa fa l’insegnante*** | ***Cosa fanno gli alunni*** | ***Tempi*** | ***Metodologia*** |
| T1 – Propone ai ragazzi la realizzazione di un disegno che illustri le situazioni di pericolo nei diversi ambienti di vacanza. | T1 – Realizzano il disegno. | 2h | Attività individuale |
| T2 – Coordina la presentazione degli elaborati grafici e la realizzazione di un cartellone | T2 – Presentano il loro disegno e realizzano il cartellone. | 1h | Attività guidata dall’insegnante |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Descrizione delle attività – INGLESE/FRANCESE/SPAGNOLO/TEDESCO** | | | |
| ***Cosa fa l’insegnante*** | ***Cosa fanno gli alunni*** | ***Tempi*** | ***Metodologia*** |
| T1- Propone un lavoro di ricerca e analisi della terminologia specifica legata alle vacanze e ai pericoli connessi. | T1- Ricercano i termini specifici in lingua e analizzano il loro significato. | 1h | Tutta la classe con ausilio di internet |