

Modello di presentazione delle unità di apprendimento

1.	Titolo U.A.	MI SENTO SICURO QUANDO FACCIO MOTORIA
2.	Classe di riferimento	TUTTE LE CLASSI DELLA SCUOLA PRIMARIA
3.	Analisi del contesto e dei bisogni	Praticamente tutti gli agglomerati sociali fanno riferimento a polisportive che offrono numerose occasioni di praticare vari sport. Tale u.a. intende favorire quelle attività che consolidino maggiormente il concetto di gruppo e che rafforzino in modo positivo il senso di appartenenza ad una comunità-classe. L'obiettivo è anche quello di far comprendere come sia necessario osservare e rispettare le regole del gioco proposto in modo sincero e leale.
4.	Competenze trasversali (di cittadinanza e disciplinari) da promuovere	Sviluppare senso di responsabilità individuale e collettiva. Rispetto di tutte le persone. Rispetto delle cose comuni. Sviluppare atteggiamenti di ascolto e comprensione. Aiutare chi è in difficoltà.
5.	Obiettivi formativi	Promuovere la conoscenza di comportamenti corretti per prevenire gli incidenti e vivere in ambienti sicuri. Aiutare gli alunni a sviluppare strategie di prevenzione per la sicurezza propria e della comunità.
6.	Contenuto	Sviluppo schemi motori di base. Sviluppo capacità coordinative generali. Sviluppo capacità coordinative speciali. Favorire la fantasia e la creatività motoria.
7.	Strumenti	Attrezzi di palestra comuni.
8.	Metodo/strategie	Libera esplorazione. Scoperta guidata. Assegnazione dei compiti.
9.	Articolazione dell'attività	Fase di illustrazione dell'attività prevista. Fase di esecuzione del gioco. Fase di rilassamento e discussione.
10.	Compiti significativi (unitari - di realtà)	
11.	Luoghi e tempi	Palestra Intero anno scolastico
12.	Discipline e progetti coinvolti	Italiano, inglese, matematica, scienze, geografia.

Vengono mantenuti i "contenitori":

Descrizione dell' U.A	contenuti	materiali
Documentazione ulteriore	mappe	verifica

Descrizione delle attività

Ciascuna delle seguenti attività è pensata come parte di una lezione di corpo, movimento e sport: nel corso dell'anno scolastico il docente potrà presentare le attività proposte in collegamento con le attività previste

E' importante che:

- al termine delle indicazioni gli alunni esprimano le proprie considerazioni sempre in un clima rilassato, collaborativo e sereno, favorito dal docente
- al termine dell'attività, insieme, in una postura accogliente, il docente chieda agli alunni di esprimere le proprie opinioni e raccolga le osservazioni degli alunni

<i>Cosa fa l'insegnante</i>	<i>Cosa fanno gli alunni</i>	<i>Tempi</i>	<i>Metodologia</i>
Il docente illustra agli allievi la necessità di indossare scarpe da ginnastica per evitare danni ai piedi e agli arti durante l'attività nonché per il rispetto della pavimentazione.	Confrontano le calzature da palestra con altro tipo di calzatura, rilevando somiglianze, differenze e funzioni di alcune parti	20 minuti	
Il docente raccomanda agli alunni di non toccare o manomettere gli estintori e i naspi presenti in palestra illustrandone l'uso per i quali sono stati installati.	Gli alunni individuano e osservano gli estintori e/o i naspi presenti e pongono domande al docente.	20 minuti	
Il docente raccomanda di non salire sulle spalliere, su grandi tappeti o sui pali di arrampicata spiegandone la pericolosità se usati senza guida esperta.	Gli alunni provano direttamente le attrezzature con la guida diretta del docente.	20 minuti	
Il docente spiega che gli attrezzi impiegati devono essere usati correttamente e non in modo improprio per non danneggiare i compagni attorno o rovinarli nella loro integrità.	Gli alunni simulano un modo corretto e uno scorretto di utilizzare alcuni strumenti: verbalizzano le possibili conseguenze di un utilizzo scorretto	20 minuti	
Il docente illustra la differenza tra agonismo e antagonismo: l'avversario non è un nemico da abbattere ma una persona o un gruppo di persone con cui misurarsi per divertirsi.	Gli alunni raccontano esperienze personali in cui si sono sentiti "nemici" o hanno vissuto l'agonismo in modo scorretto	20 minuti	
L'insegnante propone momenti di riflessione per comprendere come la sconfitta in un gioco non sia una disfatta, ma un'occasione per riflettere sui propri errori per migliorarsi.	Al termine di un confronto tra squadre, gli alunni raccontano i propri vissuti di squadra vincente e squadra sconfitta	20 minuti	
L'insegnante spiega come non sia salutare pretendere troppo dalla propria prestazione per non incorrere in spiacevoli inconvenienti psicofisici.		20 minuti	
L'insegnante spiega come comportarsi in caso di malessere o temporanea indisposizione durante l'attività: avvertire immediatamente il docente o il compagno più vicino		20 minuti	

Il docente illustra agli alunni le procedure di evacuazione, individuando le uscite di sicurezza, in caso sia necessaria un'improvvisa evacuazione	Simulazione di evacuazione secondo le normali procedure (aprifila, chiudifila, utilizzo palette...	20 minuti	
--	--	-----------	--

Presentazione unità di apprendimento n°