**SCUOLA SICURA**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| 1. | **Titolo U.A.** | SIRENE: NAVIGAZIONE INSICURA |
| 2. | **Classe di riferimento** | Prima secondaria di primo grado |
| 3. | **Analisi del contesto e dei bisogni** | Il web è diventato un “luogo” frequentato con continuità ed assiduità da ragazzi e adulti, sia per finalità di studio e lavoro che di svago; tuttavia presenta numerose insidie che vanno conosciute per non esserne vittima. |
| 4. | **Competenze trasversali (di cittadinanza e disciplinari) da promuovere** | * Comunicazione nella madrelingua * Imparare ad imparare * Spirito di iniziativa e imprenditorialità * Competenze digitali * Competenze civiche e sociali * Comunicazione nelle lingue straniere * Scienze: conoscere le varie fasi del metodo scientifico; ricercare informazioni in internet * Tecnologia: individuare le potenzialità, i limiti e i rischi nell’uso delle tecnologie, con particolare riferimento al contesto produttivo, culturale e sociale in cui vengono applicate * Cittadinanza e costituzione: analizzare la costituzione di internet e le regole generali per l’utilizzo dello stesso * Italiano: saper narrare esperienze personali facendo riferimento a situazione di pericolo * Inglese: individuare lessico specifico utilizzato in campo informatico |
| 5. | **Obiettivi formativi** | Saper utilizzare un browser web per la ricerca di informazioni online, prevenendo eventuali rischi connessi alla navigazione o adottando comportamenti corretti nel caso il problema si manifesti. |
| 6. | **Contenuto** | Sapersi muovere in rete riconoscendo i pericoli connessi. |
| 7. | **Strumenti** | Libri di testo, computer, internet. |
| 8. | **Metodo/strategie** | Lezione frontale, brainstorming, cooperative learning, lavori di gruppo, discussione di gruppo. |
| 9. | **Articolazione dell’attività** | Si veda nel dettaglio l’articolazione dell’attività delle singole discipline coinvolte. |
| 10. | **Compiti significativi (unitari - di realtà)** | Creazione di un vademecum per la sicurezza informatica. |
| 11. | **Luoghi e tempi** | Luoghi: scuola e casa.  Tempi: si veda nel dettaglio l’articolazione dell’attività delle singole discipline coinvolte. |
| 12. | **Discipline e progetti coinvolti** | Italiano, Cittadinanza e costituzione, Scienze, Inglese, Tecnologia. |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Descrizione delle attività - TECNOLOGIA** | | | |
| ***Cosa fa l’insegnante*** | ***Cosa fanno gli alunni*** | ***Tempi*** | ***Metodologia*** |
| T1a - Spiega come è strutturata la rete internet: server, client, indirizzi IP. | T1a - Geolocalizzano il proprio pc tramite il suo indirizzo ip.  <https://www.mio-ip.it/geolocalizzazione-ip/> | 0,5h | Lezione frontale e applicazione web |
| T1b - Presenta un sito sul quale vengono visualizzati gli attacchi internet in corso nel mondo e invita i ragazzi a fare delle considerazioni partendo dall’osservazione di ciò che succede. | T1b - Visualizzano la mappa degli attacchi web real time e fanno alcune osservazioni (frequenza, identificazione dei paesi maggiormente coinvolti).  <https://cybermap.kaspersky.com/it> | 0,5h | Osservazione e analisi |
| T2 - Spiega l’esistenza di differenti tipi di insidie nella navigazione online e nell’uso di servizi internet e definisce alcune macrocategorie in cui inserirli. Invita i ragazzi a svolgere una ricerca per definire in dettaglio i differenti tipi di minacce e inserirli nelle categorie specificate. | T2 - Ricercano online i differenti tipi di rischi o minacce andando a classificarli nelle categorie presentate dal professore. | 1h | Lezione frontale.  Ricerca e organizzazione delle informazioni |
| T3a - Presenta strumenti e comportamenti di prevenzione e correzione. | T3a - Per ogni categoria di minaccia identificano gli strumenti per proteggersi o curarsi. | 1h | Lezione frontale.  Organizzazione delle informazioni. |
| T3b - Propone la realizzazione di un vademecum per la sicurezza informatica. | T3b - Realizzano il vademecum | 1h | Lavoro di gruppo |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Descrizione delle attività - SCIENZE** | | | |
| ***Cosa fa l’insegnante*** | ***Cosa fanno gli alunni*** | ***Tempi*** | ***Metodologia*** |
| T1a - Chiede di identificare le caratteristiche del metodo scientifico. | T1a - Partecipano alla discussione. | 0,5h | Discussione guidata |
| T1b - Chiede di riflettere sul contributo che Internet ha dato nelle varie fasi del metodo scientifico, soprattutto nella condivisione dei risultati tra la comunità scientifica; mette in evidenza la facilità d’accesso alle notizie scientifiche da parte di molti grazie ad Internet.  Fa una sintesi delle opinioni espresse dai ragazzi ed eventualmente fa integrazioni. | T1b - Si dividono in piccoli gruppi, ognuno dei quali sceglierà una fase del metodo scientifico per evidenziare i cambiamenti e i contributi dati da Internet in ambito scientifico rispetto al passato.  Costruiscono una tabella riassuntiva. | 1,5h | Sintesi e divisione dei compiti.  Lavoro di gruppo |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Descrizione delle attività - ITALIANO** | | | |
| ***Cosa fa l’insegnante*** | ***Cosa fanno gli alunni*** | ***Tempi*** | ***Metodologia*** |
| T1- Propone la lettura e l’analisi del brano “Il canto delle sirene” tratto dall’Odissea. | T1- Seguono la spiegazione e svolgono gli esercizi di comprensione. | 1h | Lezione frontale |
| T2- Propone la riflessione sul ruolo delle sirene nella storia di Ulisse e nella società odierna. | T2- Riflettono sulle scelte di Odisseo rispondendo alle seguenti domande:   * Quali alternative aveva secondo te Odisseo? * Come giudichi le sue scelte? * Ti sembra che questa storia abbia qualcosa da dire anche a noi oggi? | 0,5h | Attività individuale e confronto di gruppo |
| T3- Propone la lettura di un brano sul cyberspazio e sul mondo virtuale e un confronto tra le Sirene del viaggio di Ulisse e quelle che si possono incontrare in un viaggio virtuale di oggi. | T3- Leggono un brano sul cyberspazio/mondo online e riflettono sulle differenze tra viaggio reale e viaggio virtuale | 0,5 h | Lettura collettiva e discussione guidata |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Descrizione delle attività - CITTADINANZA E COSTITUZIONE** | | | |
| ***Cosa fa l’insegnante*** | ***Cosa fanno gli alunni*** | ***Tempi*** | ***Metodologia*** |
| T1- Propone la lettura della Dichiarazione dei Diritti in Internet (Internet Bill of rights) del 2015. | T1-Leggono il documento proposto. | 15 min | Lettura collettiva |
| T2- Chiede di individuare le motivazioni che hanno spinto a scrivere ogni articolo. | T2- Si dividono in gruppi e stilano una lista di motivazioni. | 10 min | Lavoro di gruppo Brainstorming |
| T3- Guida la riflessione sull’importanza dei diritti e dei doveri di chi naviga in internet | T3- Partecipano alla riflessione | 0,5 h | Discussione guidata |
| T4- Propone la realizzazione di un cartellone per ciascun articolo (slogan + immagine) | T4- Realizzano i cartelloni | 1h | Lavoro di gruppo |
| T5- Propone la produzione scritta dal titolo: “Perchè secondo te è importante che vengano garantiti i diritti di internet?” | T5- Produzione scritta | 2h | Attività individuale  (in classe o a casa) |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Descrizione delle attività - INGLESE** | | | |
| ***Cosa fa l’insegnante*** | ***Cosa fanno gli alunni*** | ***Tempi*** | ***Metodologia*** |
| T1- Divide la classe a gruppi e propone ai ragazzi la ricerca del lessico utilizzato nel linguaggio informatico utilizzando internet | T1- Si dividono in gruppi e ricercano le parole inglesi utilizzate in campo informatico | 0, 30 min | Lavoro di gruppo |
| T2- Propone il confronto tra i vari gruppi e sottolinea come, in molti casi, non ci sia un termine italiano che traduca tali parole ma vengano utilizzate in inglese in tutto il mondo | T2- Il capogruppo di ogni gruppo scrive alla lavagna le parole trovate e cerca di spiegarne il significato | 0,30 min | Confronto di classe |
| T3- Propone ai vari gruppi la realizzazione di un cartellone con le parole trovate | T3- Realizzano un cartellone in cui inseriscono i termini utilizzati in campo informatico dandone breve spiegazione | 1 h | Lavoro di gruppo |