**SCUOLA SICURA**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| 1. | **Titolo U.A.** | UN TERRITORIO CHE SI MUOVE PER LA SICUREZZA |
| 2. | **Classe di riferimento** | Seconda secondaria di primo grado |
| 3. | **Analisi del contesto e dei bisogni** | Ci sono molte organizzazioni e forze di pubblica sicurezza che si occupano della gestione della sicurezza e dell’emergenza sul territorio. E’ importante che i ragazzi siano consapevoli della loro funzione e della possibilità di attivarli nelle situazioni specifiche. |
| 4. | **Competenze trasversali (di cittadinanza e disciplinari) da promuovere** | * Comunicazione nella madrelingua * Imparare ad imparare * Spirito di iniziativa e imprenditorialità * Competenze digitali * Competenze civiche e sociali * Comunicazione nelle lingue straniere * Tecnologia: individuare le potenzialità, i limiti e i rischi nell’uso delle tecnologie, con particolare riferimento al contesto produttivo, culturale e sociale in cui vengono applicate. * Geografia: saper localizzare su una mappa le sedi delle forze di pronto intervento * Storia: Conoscere la storia della CRI * Italiano: Saper preparare e somministrare una intervista * Lingue straniere: conoscere le diverse organizzazioni/enti/associazioni preposte alla sicurezza ed emergenza nei paesi esteri |
| 5. | **Obiettivi formativi** | Essere in grado di attivare le forze di sicurezza giuste nelle diverse situazioni di emergenza in cui i ragazzi si potrebbero trovare. |
| 6. | **Contenuto** | Enti e organizzazioni preposte alla sicurezza alla gestione di emergenze |
| 7. | **Strumenti** | Libri di testo, computer, internet, videocamera, mappe del paese |
| 8. | **Metodo/strategie** | Lezione frontale, brainstorming, cooperative learning, lavori di gruppo, discussione di gruppo. |
| 9. | **Articolazione dell’attività** | Si veda nel dettaglio l’articolazione dell’attività delle singole discipline coinvolte. |
| 10. | **Compiti significativi (unitari - di realtà)** | Realizzazione di una mappa con indicati i punti di soccorso e i numeri di emergenza da appendere nell’atrio della scuola |
| 11. | **Luoghi e tempi** | Luoghi: scuola e casa.  Tempi: si veda nel dettaglio l’articolazione dell’attività delle singole discipline coinvolte. |
| 12. | **Discipline e progetti coinvolti** | Italiano, Geografia, Storia, Lingue straniere, Tecnologia |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Descrizione delle attività - TECNOLOGIA** | | | |
| ***Cosa fa l’insegnante*** | ***Cosa fanno gli alunni*** | ***Tempi*** | ***Metodologia*** |
| T1 -Introduce il tema del territorio, della sua gestione e delle situazioni di emergenza | T1 - I ragazzi elencano gli attori del territorio che conoscono e condividono le esperienze concrete che hanno vissuto e che li hanno portati in diretto contatto con quelle realtà. | 0,5h | Brainstorming e condivisione esperienze personali |
| T2 - Invita i ragazzi a ricercare su siti istituzionali informazioni dettagliate sulle forze per la sicurezza individuate, al fine di capirne bene gli ambiti di intervento. | T2 - Ricercano informazioni dettagliate sulle forza di sicurezza identificate e le sintetizzano in uno schema ordinato. | 1h | Lavoro di gruppo |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Descrizione delle attività - STORIA** | | | |
| ***Cosa fa l’insegnante*** | ***Cosa fanno gli alunni*** | ***Tempi*** | ***Metodologia*** |
| T1- Contestualizza storicamente la nascita della Croce Rossa | T1- Ascoltano e prendono appunti | 0,5 h | Lezione frontale |
| T2 - Propone la ricerca sulla nascita della Croce Rossa | T2- Lavorano a gruppi e creano un cartellone | 2h | Lavoro di gruppo |
| T3 – Coordina la presentazione dei cartelloni | T3- Presentano alla classe i loro elaborati grafici | 1h |  |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Descrizione delle attività - ITALIANO** | | | |
| ***Cosa fa l’insegnante*** | ***Cosa fanno gli alunni*** | ***Tempi*** | ***Metodologia*** |
| T1- Propone ai ragazzi di intervistare le maggiori rappresentanze del volontariato locale e delle forze di sicurezza/emergenza locali. | T1- Preparano le domande per effettuare l’intervista | 1h | Tutta la classe |
|  | T2- Realizzano le interviste | 1h in orario extrascolastico | Lavoro di gruppo |
| T3- Coordina la raccolta dei dati e la presentazione delle interviste alla classe | T3- Elaborano un PPT sui risultati delle interviste e presentano i risultati alla classe | 2h | Lavoro di gruppo |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Descrizione delle attività - GEOGRAFIA** | | | |
| ***Cosa fa l’insegnante*** | ***Cosa fanno gli alunni*** | ***Tempi*** | ***Metodologia*** |
| T1- Mostra alla classe la mappa del paese e chiede ai ragazzi di individuare/collocare le sedi dei vari enti o associazioni che agiscono sul territorio. | T1- Collocano sulla mappa le sedi dei vari enti o associazioni che agiscono sul territorio. | 0,5 h | Tutta la classe |
| T2 – Guida la realizzazione della mappa da appendere nell’atrio della scuola | T2 – Realizzano la mappa | 0,5 h | Piccolo gruppo |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Descrizione delle attività – INGLESE/FRANCESE/SPAGNOLO/TEDESCO** | | | |
| ***Cosa fa l’insegnante*** | ***Cosa fanno gli alunni*** | ***Tempi*** | ***Metodologia*** |
| T1a- Elenca le diverse organizzazioni/enti/associazioni preposte alla sicurezza ed emergenza nei paesi esteri. | T1a- Seguono la spiegazione. | 15 min | Lezione frontale |
| T1b – Propone una ricerca di informazione sulle organizzazioni/enti/associazioni preposte alla sicurezza ed emergenza nei paesi esteri. | T1b – Eseguono la ricerca e realizzano una presentazione in PPT. | 1 settimana a casa | Lavoro di gruppo |
| T2 – Coordina le presentazioni | T2 – Presentano le ricerche | 1h |  |