**SCUOLA SICURA**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| 1. | **Titolo U.A.** | MORE IS LESS: USO E ABUSO DELLE TECNOLOGIE DIGITALI |
| 2. | **Classe di riferimento** | Seconda secondaria di primo grado |
| 3. | **Analisi del contesto e dei bisogni** | Le tecnologie digitali sono ormai largamente diffuse e il loro utilizzo quotidiano semplifica per molti aspetti la vita di tutti giorni; tuttavia il loro uso eccessivo può essere causa di patologie e problemi socio-relazionali. |
| 4. | **Competenze trasversali (di cittadinanza e disciplinari) da promuovere** | * Comunicazione nella madrelingua * Imparare ad imparare * Spirito di iniziativa e imprenditorialità * Competenze digitali * Competenze civiche e sociali * Comunicazione nelle lingue straniere * Competenza matematica, scientifica e tecnologica * Scienze: analizzare le patologie fisiche e psicologiche del terzo millennio * Matematica: realizzare una indagine statistica con i relativi grafici * Tecnologia: individuare le potenzialità, i limiti e i rischi nell’uso delle tecnologie, con particolare riferimento al contesto produttivo, culturale e sociale in cui vengono applicate * Geografia: ricercare dati sui social-media più utilizzati in Italia * Italiano: saper narrare esperienze personali facendo riferimento a situazione di pericolo * Musica: ascoltare e analizzare un brano musicale * Lingue straniere: ricercare e analizzare dati sui social-media più utilizzati in altri Stati Ue. |
| 5. | **Obiettivi formativi** | Prendere consapevolezza dei rischi connessi a un uso scorretto o a un abuso delle tecnologie digitali.  Predisporre strumenti di sensibilizzazione efficaci per presentare il problema agli altri alunni della scuola. |
| 6. | **Contenuto** | L’uso e l’abuso delle tecnologie digitali in Italia e all’estero. |
| 7. | **Strumenti** | Libri di testo, filmati online, brani musicali, computer, internet. |
| 8. | **Metodo/strategie** | Lavoro di gruppo, ricerca e organizzazione delle informazioni, discussione guidata, brainstorming, cooperative learning. |
| 9. | **Articolazione dell’attività** | Si veda nel dettaglio l’articolazione dell’attività delle singole discipline coinvolte. |
| 10. | **Compiti significativi (unitari - di realtà)** | Realizzazione di un’infografica sull’indagine statistica condotta sull’abuso delle tecnologie digitali nella propria scuola. |
| 11. | **Luoghi e tempi** | Luoghi: scuola e casa.  Tempi: si veda nel dettaglio l’articolazione dell’attività delle singole discipline coinvolte. |
| 12. | **Discipline e progetti coinvolti** | Italiano, Geografia, Matematica, Scienze, Lingue straniere, Tecnologia, Musica. |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Descrizione delle attività - TECNOLOGIA** | | | |
| ***Cosa fa l’insegnante*** | ***Cosa fanno gli alunni*** | ***Tempi*** | ***Metodologia*** |
| T1a - Introduce il tema di riflessione e presenta la scheda di analisi e descrizione che verrà utilizzata. | T1a - Elencano tutte le tecnologie digitali di uso comune e quotidiano. | 0,5h | Brainstorming |
| T1b - Aiuta i ragazzi nel ragionamento e nell’identificazione degli aspetti tecnici di utilizzo. | T1b - Compilano le schede specifiche per ogni strumentazione elencata definendo: funzioni, target di utilizzatori, tempo medio di utilizzo (ipotizzato), possibili rischi connessi ad un uso scorretto o eccessivo. | 1,5h | Analisi e sintesi |
| T2 - Invita i ragazzi a definire una scala di rischio definita come danno: tempo di utilizzo x possibili rischi e ad attribuire un grado di gravità ai possibili danni. | T2 - Definiscono un ordine di priorità in base alla scala di rischio e immaginano delle possibili buone regole di comportamento per ridurre gli effetti negativi di un uso scorretto. | 1h | Ricerca e organizzazione delle informazioni |
|  | | | |
| **Descrizione delle attività - SCIENZE** | | | |
| ***Cosa fa l’insegnante*** | ***Cosa fanno gli alunni*** | ***Tempi*** | ***Metodologia*** |
| T1 - Chiede di identificare i possibili rischi per la salute dell’organismo umano derivanti dall’abuso delle conoscenze virtuali (patologie del terzo millennio). | T1 - Partecipano alla discussione guidata dall’insegnante, che li aiuta a fare una prima distinzione tra patologie fisiche ( disturbi visivi causati dalla luce blu, pollice da smart phone, textneck, tendinite al polso, effetti sul cervello ) e psicopatologie ( ansia, depressione , disturbi dell’attenzione e nuove patologie come : fomo, cellularomania o nomofobia, smartphone addiction, hikikomori). | 1h | Discussione guidata |
| T2a - Avvia un’analisi critica delle opinioni proposte dai ragazzi. | T2a - Partecipano all’analisi critica delle opinioni proposte da tutti e correggono/integrano in base alle osservazioni. | 0,5h | Confronto e analisi del problema |
| T2b - Fa una sintesi delle possibili patologie per l’uomo derivanti dall’abuso delle tecnologie digitali. | T2b - Si dividono in piccoli gruppi e scelgono l’argomento sul quale svolgere una ricerca di informazioni e immagini (una patologia per ogni gruppo ). | 0,5h | Sintesi e suddivisione dei compiti.  Lavoro di gruppo |
| T3 - Monitora lo svolgimento del lavoro di gruppo. | T3 - Ricercano informazioni e immagini sulla patologia assegnata. | 1 settimana a casa  1h in classe | Lavoro di gruppo |
| T4 - Raccoglie le informazioni e il materiale fornito dai ragazzi per la realizzazione di un cartellone. | T4 – Realizzano un cartellone con l’elenco delle tecnologie da appendere in classe. | 1h | Lavoro di gruppo |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Descrizione delle attività - ITALIANO** | | | |
| ***Cosa fa l’insegnante*** | ***Cosa fanno gli alunni*** | ***Tempi*** | ***Metodologia*** |
| T1- Propone la realizzazione del compito di realtà “Le trappole del web” (vedi allegato 1). | T1- Si dividono in gruppi e realizzano il compito assegnato dall’insegnante. | 2h | Lavoro di gruppo |
| T2- Raccoglie le informazioni e il materiale fornito dai ragazzi. | T2- Presentano alla classe gli elaborati realizzati. | 1h |  |
| T3- Propone alla classe la realizzazione della seguente produzione scritta:  “Whatsapp: non se ne può più fare a meno o non se ne può più perché ne stiamo diventando dipendenti? Esprimi il tuo punto di vista”. | T3 Realizzano la produzione scritta | 2h | Attività individuale  (in classe o a casa) |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Descrizione delle attività - GEOGRAFIA** | | | |
| ***Cosa fa l’insegnante*** | ***Cosa fanno gli alunni*** | ***Tempi*** | ***Metodologia*** |
| T1- Propone la lettura dell’articolo “Utili, pettegoli o raffinati: a ognuno il suo” di E. Assante  (Tratto dall’inchiesta de “la Repubblica” “Quando il social ti rende schiavo”).  [https://inchieste.repubblica.it/it/repubblica/rep-it/2015/09/08/news/cosi\_mi\_sono\_disintossicata\_da\_facebook-122444575/?refresh\_ce](https://inchieste.repubblica.it/it/repubblica/rep-it/2015/09/08/news/cosi_mi_sono_disintossicata_da_facebook-122444575/) | T1-Ricercano l’articolo sul web , lo leggono e riflettono sul contenuto. | 15 min | Lettura collettiva e riflessione |
| T2- Propone la realizzazione di un istogramma sui social media più utilizzati in Italia. | T2- Ricercano i dati aggiornati e realizzano il grafico. | 1h | Lavoro di gruppo |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Descrizione delle attività – INGLESE/FRANCESE/SPAGNOLO/TEDESCO** | | | |
| ***Cosa fa l’insegnante*** | ***Cosa fanno gli alunni*** | ***Tempi*** | ***Metodologia*** |
| T1- Propone la realizzazione di un istogramma sui social media più utilizzati in Inghilterra /Francia/Spagna/Germania. | T1- Ricercano i dati aggiornati e realizzano il grafico. | 1h | Lavoro di gruppo |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Descrizione delle attività - MUSICA** | | | |
| ***Cosa fa l’insegnante*** | ***Cosa fanno gli alunni*** | ***Tempi*** | ***Metodologia*** |
| T1- Propone l’ascolto del brano di Fedez e J-Ax “Vorrei ma non posto”. | T1- Ascoltano il brano più volte prestando particolare attenzione al testo e al suo significato. | 15 min |  |
| T2- Invita i ragazzi a cogliere i significati del testo della canzone (anche quelli nascosti). | T2- Discutono e si confrontano sulle diverse opinioni/emozioni . | 45 min | Brainstorming |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Descrizione delle attività - MATEMATICA** | | | |
| ***Cosa fa l’insegnante*** | ***Cosa fanno gli alunni*** | ***Tempi*** | ***Metodologia*** |
| T1a- Introduce nozioni di statistica e spiega come realizzare un istogramma. | T1- Seguono la spiegazione. | 1h | Lezione frontale |
| T1b - Propone la realizzazione di un sondaggio sui social media più utilizzati dagli alunni della scuola. | T1b - Realizzano il questionario . | 1 h | Attività coordinata dall’insegnante |
|  | T1c – Si dividono in gruppi e somministrano il questionario nelle varie classi. | 0,5 h | Lavoro di gruppo |
| T2- Coordina la tabulazione dei dati e la realizzazione dell’istogramma. | T2 – Tabulano i dati raccolti e realizzano l’istogramma. | 1h | Attività coordinata dall’insegnante |

**ALLEGATO 1: LE TRAPPOLE DEL WEB**