

Misurazione di prove oggettive Scuola Primaria

Fasce percentuali	Grado di competenza	Giudizio sintetico	Voto
100% - 95%	Ha raggiunto gli obiettivi con piena padronanza e capacità di elaborazione personale	Ottimo	10
94,9% - 86%	Ha raggiunto gli obiettivi con piena padronanza	Distinto	9
85,9% - 78%	Ha raggiunto gli obiettivi con buona padronanza	Buono	8
77,9% - 70%	Ha raggiunto gli obiettivi con discreta padronanza		7
69,9% - 60%	Ha raggiunto gli obiettivi con discreta padronanza	Sufficiente	6
0% - 59,9%	Ha raggiunto solo in parte gli obiettivi evidenziando una non sufficiente padronanza	Non sufficiente	5

DESCRITTORI DEI LIVELLI DI APPRENDIMENTO

Indicatori	Descrittori	Voto numerico
Conoscenze	Ampie, complete, particolarmente approfondite	10 e 9
Abilità	Autonomia e sicurezza nell'applicazione anche in situazioni nuove Esposizione rigorosa, ricca, ben articolata Capacità di sintesi, rielaborazione personale, creatività, originalità	
Competenze	L'alunno è in grado di utilizzare sempre e con consapevolezza e padronanza i saperi acquisiti per affrontare compiti e problemi, complessi e nuovi, reali o simulati.	
Conoscenze	Complete e corrette.	8
Abilità	Precisione e sicurezza nell'applicazione in situazioni via via più complesse. Esposizione chiara, precisa e articolata Capacità di sintesi, apporti critici e rielaborativi apprezzabili, talvolta originali	
Competenze	L'alunno è in grado di utilizzare con padronanza i saperi acquisiti per affrontare compiti e problemi, complessi e nuovi, reali o simulati.	
Conoscenze	Corrette, ordinate, strutturate nei nuclei fondanti	7
Abilità	Analisi puntuali, applicazione sostanzialmente sicura in situazioni note Esposizione chiara, abbastanza precisa, lineare Sintesi parziale con alcuni spunti critici	
Competenze	L'alunno è in grado di utilizzare i saperi acquisiti per affrontare compiti e problemi nuovi, reali o simulati.	
Conoscenze	Sostanzialmente corrette, essenziali	6
Abilità	Analisi elementari ma pertinenti, applicazione per lo più corretta in situazioni semplici Esposizione semplificata, sostanzialmente corretta, parzialmente guidata	
Competenze	L'alunno è in grado di utilizzare in modo accettabile i saperi acquisiti per affrontare compiti e problemi reali o simulati prevalentemente in situazioni semplici e/o note.	
Conoscenze	Parziali dei minimi disciplinari, ma tali da consentire un graduale recupero	5
Abilità	Applicazione guidata, ancora incerta, ma in miglioramento rispetto alla situazioni di partenza Schematismi, esiguità di analisi Esposizione ripetitiva e imprecise	
Competenze	L'alunno non è ancora in grado di utilizzare in modo accettabile i saperi acquisiti per affrontare compiti e problemi reali o simulati prevalentemente in situazioni semplici e/o note.	

PRIMARIA						
PROCESSI FORMATIVI (=sviluppo culturale, personale, sociale) ex trasversali/obiettivi formativi						
Appare sulla scheda di valutazione		APPROFONDITO/CONSOLIDATO	AVANZATO	INTERMEDIO	BASE	INIZIALE
ind. 1	Ascolto e attenzione	Si pone sempre con un atteggiamento di ascolto attivo nei confronti dei docenti e dei compagni	Presta attenzione per tempi sostenuti alle attività proposte, mostrando buone capacità di ascolto.	Presta attenzione alle attività proposte mostrando adeguate capacità di ascolto.	Presta attenzione per tempi brevi alle attività proposte e deve essere guidato/a dall'insegnante ad ascoltare attentamente.	Non è in grado autonomamente di prestare ascolto ad una attività proposta e deve essere continuamente sollecitato a porre attenzione.
ind. 2	Comprensione	L'alunno comprende in modo completo e dettagliato tutti gli elementi espliciti e impliciti; collega e interpreta correttamente informazioni, concetti e significati anche complessi. Riflette e valuta autonomamente alla luce di esperienze e opinioni personali.	L'alunno comprende tutti gli elementi principali espliciti e impliciti; collega e interpreta correttamente informazioni, concetti e significati, anche complessi. Riflette e valuta alla luce di esperienze e opinioni personali.	L'alunno comprende la maggior parte degli elementi principali espliciti e alcuni impliciti; collega e interpreta correttamente informazioni, concetti e significati. Riflette e valuta alla luce di esperienze e opinioni personali.	L'alunno comprende alcuni degli elementi principali espliciti; collega informazioni concetti e significati di base. Se aiutato e sollecitato riflette e valuta alla luce di esperienze e opinioni personali.	L'alunno non sempre comprende in modo completo e adeguato gli elementi semplici; necessita di supporto nel collegare informazioni e significati essenziali. Fatica a riflettere e valutare le proprie esperienze e necessita di aiuto per costruire opinioni personali.
ind. 3	Comunicazione	L'alunno è in grado di esprimersi correttamente ed in modo efficace utilizzando con padronanza strutture e funzioni comunicative, di sostenere le proprie opinioni motivandole, anche in situazioni nuove.	L'alunno è in grado di esprimersi correttamente utilizzando strutture e funzioni comunicative e di sostenere le proprie opinioni motivandole, anche in situazioni nuove.	L'alunno è in grado di esprimersi correttamente utilizzando strutture e funzioni comunicative semplici e di sostenere le proprie opinioni motivandole, in situazioni conosciute e guidato in quelle nuove.	L'alunno è in grado di esprimersi utilizzando strutture e funzioni comunicative semplici; va supportato nel sostenere le proprie opinioni in situazioni conosciute.	L'alunno non sempre si esprime correttamente: se guidato sostiene le proprie opinioni, nell'ambito di situazioni note.
ind. 4	Impegno, partecipazione e collaborazione	L'alunno dimostra costante impegno, partecipa in modo attivo e collabora in modo propositivo, apportando il proprio contributo in maniera significativa.	L'alunno si impegna in modo costante. Partecipa attivamente alle differenti attività e collabora con i pari.	L'alunno si impegna nelle attività proposte. Partecipa e collabora con i pari in maniera adeguata.	L'alunno si impegna se adeguatamente sollecitato. Partecipa in modo abbastanza collaborativo alle attività proposte.	L'alunno non sempre dimostra impegno, partecipa in modo discontinuo. Necessita di mediazione e supporto da parte dell'adulto nel rapporto con gli altri e nel rispetto delle regole.
ind. 5	Autonomia e capacità di valutazione	L'alunno è pienamente autonomo nelle diverse attività ed è in grado di valutare in maniera coerente e corretta compiti e situazioni. Sa autovalutarsi individuando i propri punti di forza e possibili strategie di miglioramento.	L'alunno è autonomo nelle attività proposte. Sa valutare in maniera adeguata compiti e situazioni. Sa autovalutarsi individuando punti di forza e possibilità di miglioramento.	L'alunno è abbastanza autonomo in compiti e situazioni. Valuta e sa autovalutarsi con la mediazione dell'adulto e coglie parzialmente punti di forza e miglioramento.	L'alunno non sempre si dimostra autonomo in compiti e situazioni. Valuta e sa autovalutarsi con la mediazione dell'adulto e coglie parzialmente punti di forza e miglioramento	L'alunno necessita di un supporto in tutte le situazioni. Valuta e sa autovalutarsi solo attraverso la mediazione costante dell'adulto e coglie punti di forza e miglioramento solo se adeguatamente stimolato.
ind. 6	Metodo di lavoro e di studio	L'alunno utilizza con consapevolezza e con costanza un metodo di lavoro e/o di studio efficace e proficuo in tutti gli ambiti disciplinari.	L'alunno utilizza in maniera costante un metodo di lavoro e/o di studio valido ed efficace in tutti gli ambiti disciplinari.	L'alunno utilizza un metodo di lavoro e/o di studio generalmente efficace e valido nella maggior parte degli ambiti disciplinari.	L'alunno utilizza un metodo di lavoro e/o di studio non sempre efficace e a volte necessita della mediazione dell'adulto. Usa modalità adeguate solo in alcuni ambiti disciplinari.	L'alunno utilizza un metodo di lavoro e/o di studio non sempre efficace nei diversi ambiti disciplinari e necessita della mediazione costante dell'adulto.
LIVELLO GLOBALE DI SVILUPPO		Ha raggiunto pienamente e con sicurezza gli obiettivi prefissati, mostrando di possedere alte competenze disciplinari.	Ha raggiunto pienamente e con sicurezza gli obiettivi prefissati, mostrando di possedere buone competenze disciplinari.	Ha raggiunto una buona parte degli obiettivi prefissati, mostrando di possedere discrete competenze disciplinari.	Ha raggiunto una parte degli obiettivi prefissati, mostrando di possedere accettabili competenze disciplinari.	Non ha raggiunto una parte degli obiettivi minimi prefissati, mostrando di non possedere adeguate competenze disciplinari.
ind. 1	Rispetto delle persone	L'alunno rispetta le persone (compagni e persone della scuola) ed instaura relazioni molto buone e costruttive.	L'alunno rispetta le persone (compagni e persone della scuola) ed instaura con gli altri relazioni buone.	Di solito l'alunno rispetta le persone (compagni e persone della scuola) ed instaura relazioni adeguate.	L'alunno non sempre rispetta le persone (compagni e persone della scuola) e le relazioni con gli altri non sono del tutto positive e/o costruttive.	L'alunno, spesso, non rispetta le persone (compagni e persone della scuola) e le relazioni con gli altri sono faticose e conflittuali.
ind. 2	rispetto delle strutture e degli spazi e dei materiali	L'alunno rispetta in modo costante l'integrità delle strutture, degli spazi e dei materiali ed è stimolo positivo per gli altri.	L'alunno rispetta sempre l'integrità delle strutture, degli spazi e dei materiali.	L'alunno generalmente rispetta l'integrità delle strutture, degli spazi e dei materiali; a volte necessita di richiami.	L'alunno non sempre rispetta l'integrità delle strutture, degli spazi e dei materiali; necessita di richiami.	L'alunno, spesso, non rispetta l'integrità delle strutture, degli spazi e dei materiali; necessita di continui richiami.
ind. 3	Rispetto delle norme che regolano la scuola (compiti, consegne, ruoli, puntualità...)	L'alunno rispetta sempre le norme che regolano la scuola e dimostra evidente senso di responsabilità. Sa prendere iniziative utili per il gruppo.	L'alunno rispetta sempre le norme che regolano la scuola e dimostra senso di responsabilità.	L'alunno rispetta, generalmente, le norme che regolano la scuola.	L'alunno non sempre rispetta le norme che regolano la scuola e necessita di richiami.	L'alunno, spesso, non rispetta le norme che regolano la scuola e dimostra uno scarso senso di responsabilità; necessita di continui richiami.