

DESCRITTORI DEI LIVELLI DI APPRENDIMENTO

Voto numerico:10 e 9	
Indicatori	Descrittori
CONOSCENZE	Ampie, complete, particolarmente approfondite
ABILITA'	Autonomia e sicurezza nell'applicazione anche in situazioni nuove Esposizione rigorosa, ricca, ben articolata Capacità di sintesi , rielaborazione personale, creatività, originalità
COMPETENZE	L'alunno è in grado di utilizzare sempre e con consapevolezza e padronanza i saperi acquisiti per affrontare compiti e problemi, complessi e nuovi, reali o simulati.

Voto numerico:8	
Indicatori	Descrittori
CONOSCENZE	Complete e corrette
ABILITA'	Precisione e sicurezza nell'applicazione in situazioni via via più complesse. Esposizione chiara, precisa e articolata Capacità di sintesi, apporti critici e rielaborativi apprezzabili, talvolta originali.
COMPETENZE	L'alunno è in grado di utilizzare con padronanza i saperi acquisiti per affrontare compiti e problemi, complessi e nuovi, reali o simulati.

Voto numerico: 7	
Indicatori	Descrittori
CONOSCENZE	Corrette, ordinate, strutturate nei nuclei fondanti
ABILITA'	Analisi puntuali, applicazione sostanzialmente sicura in situazioni note Esposizione chiara, abbastanza precisa, lineare Sintesi parziale con alcuni spunti critici
COMPETENZE	L'alunno è in grado di utilizzare i saperi acquisiti per affrontare compiti e problemi nuovi, reali o simulati.

Voto numerico: 6	
Indicatori	Descrittori
CONOSCENZE	Sostanzialmente corrette, essenziali
ABILITA'	Analisi elementari ma pertinenti, applicazione per lo più corretta in situazioni semplici Esposizione semplificata, sostanzialmente corretta, parzialmente guidata
COMPETENZE	L'alunno è in grado di utilizzare in modo accettabile i saperi acquisiti per affrontare compiti e problemi reali o simulati prevalentemente in situazioni semplici e/o note

Voto numerico: 5

Indicatori	Descrittori
CONOSCENZE	Parziali dei minimi disciplinari, ma tali da consentire un graduale recupero.
ABILITA'	Applicazione guidata, ancora incerta, ma in miglioramento rispetto alla situazioni di partenza Schematismi, esiguità di analisi Esposizione ripetitiva e imprecise
COMPETENZE	L'alunno non è ancora in grado di utilizzare in modo accettabile i saperi acquisiti per affrontare compiti e problemi reali o simulati Prevalentemente in situazioni semplici e/o note.

Voto numerico: 4

Indicatori	Descrittori
CONOSCENZE	Frammentarie, lacunose anche dei minimi disciplinari.
ABILITA'	Applicazione scorretta, incompletezza anche degli elementi essenziali. Analisi scorretta nei fondamentali Esposizione frammentata e povertà lessicale
COMPETENZE	L'alunno non è in grado di utilizzare in modo accettabile i saperi acquisiti per affrontare compiti e problemi reali o simulati in situazioni semplici e/o note

SECONDARIA DI I GRADO						
PROCESSI FORMATIVI (=sviluppo culturale, personale, sociale) ex trasversali/obiettivi formativi						
Appare sulla scheda di valutazione		APPROFONDITO/CONSOLIDATO	AVANZATO	INTERMEDIO	BASE	INIZIALE
ind. 1	Ascolto e attenzione	Si pone sempre con un atteggiamento di ascolto attivo nei confronti dei docenti e dei compagni.	Presta attenzione per tempi prolungati alle attività proposte, mostrando buone capacità di ascolto.	Presta attenzione per tempi adeguati alle attività proposte, mostrando adeguate capacità di ascolto.	Presta attenzione per tempi brevi alle attività proposte e deve essere sollecitato dall'insegnante ad ascoltare attivamente.	Non è in grado autonomamente di prestare ascolto ad un'attività proposta e deve essere continuamente sollecitato a prestare attenzione.
ind. 2	Comprensione	L'alunno comprende in modo completo e dettagliato tutti gli elementi, espliciti e impliciti; collega e interpreta correttamente informazioni, concetti e significati, riflette ed esprime opinioni personali	L'alunno comprende gli elementi principali, espliciti e impliciti; collega e interpreta correttamente informazioni, concetti e significati, riflette su quanto appreso	L'alunno comprende gli elementi principali, espliciti e impliciti; collega adeguatamente informazioni, concetti e significati	L'alunno comprende alcuni elementi principali, espliciti e impliciti; collega informazioni, concetti e significati semplici	L'alunno non comprende elementi, anche semplici, espliciti e impliciti; collega con fatica informazioni, concetti e significati elementari
ind. 3	Comunicazione	L'alunno è in grado di esprimersi correttamente ed in modo efficace, utilizzando con padronanza strutture e funzioni comunicative anche complesse e di sostenere le proprie opinioni motivandole, anche in situazioni nuove.	L'alunno è in grado di esprimersi correttamente, utilizzando strutture e funzioni comunicative e di sostenere le proprie opinioni motivandole, anche in situazioni nuove.	L'alunno è in grado di esprimersi correttamente, utilizzando strutture e funzioni comunicative semplici e di sostenere le proprie opinioni motivandole, in situazioni conosciute;	L'alunno è in grado di esprimersi, utilizzando strutture e funzioni comunicative semplici; va guidato nel sostenere le proprie opinioni in situazioni conosciute.	L'alunno ha difficoltà a comunicare correttamente; solo se guidato esprime le proprie opinioni nell'ambito di situazioni note.
ind. 4	Impegno, partecipazione e collaborazione	L'alunno si impegna in modo costante, partecipa in modo attivo e collabora con i pari, dando un contributo significativo e personale; svolge una funzione di guida per gli altri.	L'alunno si impegna in modo costante, partecipa in modo attivo e collabora con i pari.	L'alunno si impegna, partecipa e collabora con i pari in modo autonomo.	L'alunno, se sollecitato, si impegna, partecipa e collabora.	L'alunno non si impegna, evita di partecipare e/o partecipa raramente, fatica a collaborare con i pari e necessita di mediazioni/supporto da parte dell'adulto nel collaborare con i pari.
ind. 5	Autonomia e capacità di valutazione	L'alunno è completamente autonomo in tutti i contesti; è in grado di valutare correttamente compiti e situazioni e sa autovalutarsi autonomamente cogliendo i punti di forza e di miglioramento.	L'alunno è autonomo, è in grado di valutare adeguatamente compiti e situazioni e, su sollecitazione dell'insegnante, sa autovalutarsi cogliendo i punti di forza e di miglioramento	L'alunno è autonomo nella maggior parte dei contesti, è in grado di valutare adeguatamente compiti e situazioni e sa autovalutarsi cogliendo parzialmente i punti di forza e di miglioramento.	L'alunno è autonomo in alcuni contesti, valuta, se guidato, compiti e situazioni; sa autovalutarsi, cogliendo parzialmente i punti di forza e di miglioramento.	L'alunno non è ancora autonomo; valuta, se guidato, compiti e situazioni. Non sa autovalutarsi cogliendo i punti di forza e di miglioramento, se non con un accompagnamento specifico.
ind. 6	Metodo di lavoro e di studio	L'alunno usa con sicurezza modalità di lavoro valide e proficue in tutti gli ambiti disciplinari; utilizza con consapevolezza e in modo costante un metodo di studio efficace.	L'alunno utilizza in modo costante un metodo di lavoro valido e modalità di studio efficaci in tutti gli ambiti disciplinari.	L'alunno usa modalità di lavoro valide nella maggior parte degli ambiti disciplinari e utilizza, di solito, un metodo di studio abbastanza efficace.	L'alunno usa modalità di lavoro semplici in alcuni ambiti disciplinari e utilizza un metodo di studio non sempre efficace; a volte necessita di un supporto.	L'alunno usa modalità di lavoro ancora poco adeguate e funzionali in quasi tutti gli ambiti disciplinari, mostrando di non avere ancora un metodo di studio.
LIVELLO GLOBALE DI SVILUPPO		Ha raggiunto pienamente e con sicurezza gli obiettivi prefissati, mostrando di possedere alte competenze disciplinari.	Ha raggiunto pienamente e con sicurezza gli obiettivi prefissati, mostrando di possedere buone competenze disciplinari.	Ha raggiunto una buona parte degli obiettivi prefissati, mostrando di possedere discrete competenze disciplinari.	Ha raggiunto una parte degli obiettivi prefissati, mostrando di possedere accettabili competenze disciplinari.	Non ha raggiunto una parte degli obiettivi minimi prefissati, mostrando di non possedere adeguate competenze disciplinari.
ind. 1	Rispetto delle persone	L'alunno rispetta le persone (compagni e persone della scuola) ed instaura relazioni molto buone e costruttive.	L'alunno rispetta le persone (compagni e persone della scuola) ed instaura con gli altri relazioni buone.	Di solito l'alunno rispetta le persone (compagni e persone della scuola) ed instaura relazioni adeguate.	L'alunno non sempre rispetta le persone (compagni e persone della scuola) e le relazioni con gli altri non sono del tutto positive e/o costruttive.	L'alunno, spesso, non rispetta le persone (compagni e persone della scuola) e le relazioni con gli altri sono faticose e conflittuali.
ind. 2	rispetto delle strutture e degli spazi e dei materiali	L'alunno rispetta in modo costante l'integrità delle strutture, degli spazi e dei materiali ed è stimolo positivo per gli altri.	L'alunno rispetta sempre l'integrità delle strutture, degli spazi e dei materiali.	L'alunno generalmente rispetta l'integrità delle strutture, degli spazi e dei materiali; a volte necessita di richiami.	L'alunno non sempre rispetta l'integrità delle strutture, degli spazi e dei materiali; necessita di richiami.	L'alunno, spesso, non rispetta l'integrità delle strutture, degli spazi e dei materiali; necessita di continui richiami.
ind. 3	Rispetto delle norme che regolano la scuola (compiti, consegne, ruoli, puntualità...)	L'alunno rispetta sempre le norme che regolano la scuola e dimostra evidente senso di responsabilità. Sa prendere iniziative utili per il gruppo.	L'alunno rispetta sempre le norme che regolano la scuola e dimostra senso di responsabilità.	L'alunno rispetta, generalmente, le norme che regolano la scuola.	L'alunno non sempre rispetta le norme che regolano la scuola e necessita di richiami.	L'alunno, spesso, non rispetta le norme che regolano la scuola e dimostra uno scarso senso di responsabilità; necessita di continui richiami.

Misurazione di prove oggettive Scuola Secondaria

Fasce percentuali	Assegnazione dei voti in decimi
97%-100%	10
93%-96%	9 1/2
90% - 92%	9
85%-89%	8 1/2
80% – 84%	8
75%-79%	7 1/2
70%- 74%	7
65%- 69%	6 1/2
60%-64%	6
55%-59%	5 1/2
50% - 54%	5
40%-49%	4 1/2
0% - 39%	4