

## Modello di presentazione delle unità di apprendimento

1.	<b>Titolo U.A.</b>	“ ALLACCIARE È BELLO E BUONO!... “ VIAGGIO IN GELATERIA “
2.	<b>Classe di riferimento</b>	SCUOLA DELL’INFANZIA bambini e bambine di 3, 4 e 5 anni
3.	<b>Analisi del contesto e dei bisogni</b>	Fin da piccoli i bambini compiono con gli adulti di riferimento viaggi e tragitti in auto spesso anche brevi. Sensibilizzare i bambini e le bambine al corretto utilizzo dei seggiolini, delle appropriate piattaforme di seduta e delle cinture di sicurezza, durante i viaggi in auto anche per quelli piu’ brevi, diventa importante per infondere in loro la corretta cultura di salvaguardia dell’incolumità della loro vita e salute.
4.	<b>Competenze trasversali (di cittadinanza e disciplinari) da promuovere</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>Comunicazione della madrelingua</b> <b>Campo D’esperienza:</b> <u>I discorsi e le parole</u> “ Padroneggiare gli strumenti espressivi e lessicali indispensabili per gestire l’interazione comunicativa verbale in vari campi d’esperienza”.</li> <li>• <b>Competenze di base in matematica, scienza e tecnologia</b> <b>Campo d’esperienza:</b> <u>La conoscenza del mondo</u> “ Esplorare e individuare le possibili funzioni e gli usi degli artefatti tecnologici”.</li> <li>• <b>Imparare a imparare</b> <b>Campo d’esperienza:</b> <u>Tutti</u> “Acquisire ed interpretare l’informazione. Individuare collegamenti e relazioni: trasferire in altri contesti”.</li> <li>• <b>Competenze sociali e civiche</b> <b>Campo d’esperienza:</b> <u>il sé e l’altro-tutti.</u> “Assumere comportamenti corretti per la sicurezza, la salute propria e altri e per il rispetto delle persone, delle cose, dei luoghi e dell’ambiente, seguire le regole di comportamento e</li> </ul>

		<p>assumersi responsabilita'.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>Spirito di iniziativa e intraprendenza</b> <b>Campo d'esperienza:</b> <u>Tutti</u>. "Trovare soluzioni nuove a problemi di esperienza; adottare strategie di problem solving".</li> <li>• <b>Consapevolezza ed espressione culturale-immagini, suoni, colori.</b> <b>Campi d'esperienza:</b> <u>Immagini, suoni, colori</u> " Padroneggiare gli strumenti necessari ad un utilizzo dei linguaggi espressivi, artistici, visivi, multimediali (strumenti e tecniche di fruizione e produzione, lettura) ".</li> <li>• <b>Consapevolezza ed espressione culturale</b> <b>Campo d'esperienza:</b> <u>Il corpo e il movimento</u> " Utilizzare nell'esperienza le conoscenze relative alla salute, alla sicurezza, alla prevenzione e ai corretti stili di vita "</li> </ul>
5.	<b>Obiettivi formativi</b>	"Assumere comportamenti corretti per la sicurezza, la salute propria e altri e per il rispetto delle persone, delle cose, dei luoghi e dell'ambiente, seguire le regole di comportamento e assumersi responsabilita'.
6.	<b>Contenuto</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• L'attività prevede uno stimolo iniziale con la lettura da parte dell'adulto del racconto " Viaggio in gelateria " ( ALLEGATO A )</li> <li>• Circle time e conversazioni sull'argomento ed il tema appena ascoltato</li> <li>• L' insegnante verbalizza il dibattito aperto tra i bambini ( ALLEGATO B ); Gioco dell'oca " Viaggio in Gelateria...se non sei allacciato torni a capo! ( ALLEGATO C già colorato );( ALLEGATO D gioco dell'oca da colorare</li> </ul>

		<ul style="list-style-type: none"> <li>• Conoscere e memorizzare le regole del gioco dell’oca ( ALLEGATO E )</li> <li>• Costruire i dadi per il gioco dell’oca sia <b>con i simboli</b> ( ALLEGATO F1 dado già colorato –ALLEGATO G dado da colorare ) che <b>con i numeri</b> ( ALLEGATO G1 dado colorato – ALLEGATO F dado da colorare )</li> <li>• Immedesimarsi interpretando un protagonista e drammatizzare il racconto letto; ( ALLEGATO H )</li> <li>• Scoperta, esplorazione manipolazione e prova di un vero seggiolino e seduta per bambini ( ALLEGATO I );</li> <li>• Griglia / tabella con immagini/simboli delle principali esperienze fatte dove, apporre un segno verde per l’attività che più è piaciuta , rosso per l’attività che non è piaciuta ed arancione per l’attività che è piaciuta poco ( ALLEGATO P );</li> <li>• Griglia per autovalutazione ( Compito Significativo ) (ALLEGATO Q )</li> <li>• Medaglia premio/rinforzo da consegnare al termine del compito significativo (ALLEGATO R medaglia colorata ) ( ALLEGATO S medaglia da colorare</li> </ul> <p>Attività trasversali, possibilità di:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Scoperta, esplorazione manipolazione ed utilizzo della tavola con allacciature complesse ( ALLEGATO L ) (ALLEGATO L1 scheda per la lettura d’immagini APERTO-CHIUSO)</li> <li>• Scoperta esplorazione manipolazione ed utilizzo di allacciature semplici con “ il bruco allaccia tutto “ ( ALLEGATO M ); lettura d’ immagini delle stesse ( ALLEGATO L1) ( aperto – chiuso )</li> <li>• Giochi psicomotori scoprendo e sperimentando: dentro – fuori,</li> </ul>
--	--	---

		(ALLEGATO N ); <ul style="list-style-type: none"> <li>Giretto In giardino in bicicletta con la maestra seduti ed allacciati nel seggiolino ( ALLEGATO O)</li> </ul>
7.	<b>Strumenti</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Racconto “ Viaggio in gelateria “; ( ALLEGATO A )</li> <li>Gioco dell’oca “ Viaggio in gelateria ...se non sei allacciato torni a capo! “ ( ALLEGATO C e D );</li> <li>Uso dei dadi da gioco, per i bambini, dei tre anni, dado singolo fino al n° 6 sia con simboli che con numeri; per i bambini di 4 e 5 anni due dadi, sia con numeri che simboli ( ALLEGATO F – F1 e G – G1 )</li> <li>Tavole delle allacciature “ CLIK CLAK “ con le principali allacciature: asola con alamaro e bottone, cerniera e fibie varie ( ALLEGATO L e M ) ( L1 Scheda per lettura d’immagini APERTO CHIUSO )</li> <li>Seggiolino e seduta per il trasporto dei bambini auto; ( ALLEGATO I )</li> <li>Bicicletta con seggiolino posteriore per il trasporto dei bambini; ( ALLEGATO O )</li> <li>Materiale in uso nella palestra corde, cerchi, cubotti, palle ecc ecc; ( ALLEGATO N )</li> <li>Documentazione grafica e o fotografica delle esperienze;</li> <li>Griglia di gradimento con registrazione delle attività che più sono piaciute ( ALLEGATO P )</li> <li>Griglia per autovalutazione ( compito significativo ) ( ALLEGATO Q )</li> <li>Medaglia premio/rinforzo da consegnare al termine del compito significativo ( ALLEGATO R medaglia colorata – ALLEGATO S medaglia da colorare )</li> </ul>
8.	<b>Metodo/strategie</b>	La sezione, la palestra ed il giardino, per quest’ unita’ di apprendimento, divengono, per il bambino, luogo in cui apprendere ed

		<p>acquisire una regola , una nozione, che generalmente compirà e metterà in atto, principalmente al di fuori del contesto scolastico; per cui si rende necessario strutturare attività e giochi il più possibile simili alla realtà. L'aspetto e l'ambito esperienziale e motorio, saranno posti come strategie primarie in quanto il fare e lo sperimentare i mezzi proposti, attraverso le varie attività, saranno il canale preferenziale per il raggiungimento degli obiettivi previsti.</p> <p>L'alternanza, l'intercalare di attività da tavolino con attività motorie-sensoriali e grafiche, saranno un'ulteriore strategia per aiutare il bambino ad acquisire ed interiorizzare i concetti per poi poterli mettere in pratica.</p> <p>Il suono CLIK CLAK farà da accompagnamento sonoro e sarà imput per rime, canzoncine e giochi.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Circle time</li> <li>• Cooperative-learning</li> <li>• Drammatizzazione</li> <li>• Libera scelta</li> <li>• Simulazioni</li> </ul> <p>Apprendimento per scoperta</p>
9.	<b>Articolazione dell'attività</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Lettura in classe del racconto</li> <li>• Circle time</li> <li>• Rielaborazione del racconto</li> <li>• Drammatizzazione</li> <li>• Simulazioni con il seggiolino</li> <li>• Gioco dell'oca</li> <li>• Giro in bicicletta</li> <li>• Tavole della allacciature</li> <li>• Gioco psicomotorio</li> <li>• Griglia per indagine gradimento delle attività sperimentate</li> </ul> <p>Griglia di autovalutazione da fare a casa con la supervisione dei genitori</p>
10.	<b>Compiti significativi (unitari - di realtà)</b>	<p>Alla fine del percorso, in accordo con i genitori, l'insegnante chiede ai bambini/e di autovalutare la loro capacità di gestire con sicurezza il</p>

		<p>loro viaggio in auto. Ai bambini/e verrà data questa consegna: “ Ora dopo aver fatto tutte queste esperienze e giochi con le cinture di sicurezza ecc ecc, siete pronti a gestire da soli la vostra sicurezza in auto e per capire se avete imparato bene vi chiedo, per una settimana, con la supervisione dei vostri genitori che controlleranno se siete stati sinceri, di compilare questa tabella ( ALLEGATO Q ) ogni sera farete con il pennarello verde un segno “ x ” sotto al disegno corrispondente al comportamento che avete avuto in viaggio:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Mi sono allacciato da solo</li> <li>✓ Mi hanno allacciato gli adulti</li> <li>✓ Non mi sono allacciato</li> </ul> <p>Alla fine della settimana riportate a scuola la griglia: conteremo insieme i segni “ X ” che avete messo alle cinture allacciate. Se saranno di più rispetto ai segni delle cinture slacciate avrete in premio la medaglia del Super campione della settimana della sicurezza ( ALLEGATO R medaglia già colorata , ) ( ALLEGATO S medaglia da colorare ). Se avrete più segni messi in corrispondenza delle cinture slacciate vi consegnerò una nuova griglia per ripetere il compito.</p>
11.	<b>Luoghi e tempi</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Sezione, 2 ore circa per 4 volte</li> <li>• Palestra, 1 ora per due volte</li> <li>• Giardino, 2 ore circa per una volta</li> </ul> <p>Da marzo a maggio</p>
12.	<b>Discipline e progetti coinvolti</b>	SETTIMANA DELLA SICUREZZA

**Vengono mantenuti i “contenitori”:**

Descrizione dell’ U.A	contenuti	materiali
Documentazione ulteriore	mappe	verifica

Descrizione delle attività			
<i>Cosa fa l'insegnante</i>	<i>Cosa fanno gli alunni</i>	<i>Tempi</i>	<i>Metodologia</i>
<ul style="list-style-type: none"> <li>A scuola, in sezione legge ai bambini il racconto ( ALLEGATO A ) “Viaggio in gelateria” verbalizza la rielaborazione dello stesso ed il dibattito aperto dai bambini dopo alcune sue domande stimolo</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Ascoltano i</li> <li>rielaborano i punti essenziali del racconto</li> <li>Si confrontano con i compagni sull’uso delle cinture di sicurezza</li> <li>Esprimono la loro esperienza</li> <li>Drammatizzano il racconto. In libera scelta a rotazione decidono il ruolo da interpretare</li> </ul>	2 ore per 4 volte circa	Circle time Cooperative-learnig Drammatizzazione Libera scelta Simulazioni Apprendimento per scoperta
<ul style="list-style-type: none"> <li>Chiede in prestito alle famiglie, seggiolini per auto, piattaforme, bicicletta con seggiolino porta bambini ( ALLEGATO I )</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>In libera scelta utilizzano i vari seggiolini</li> </ul>	Sono a disposizione in sezione durante il periodo dello svolgimento del progetto	Libera scelta Cooperative-learnig Simulazioni Apprendimento per scoperta
<ul style="list-style-type: none"> <li>Verifica con le colleghe di avere a disposizione gli spazi: giardino e palestra nei giorni stabiliti per svolgere le attività</li> </ul>		In programmazione	Confronto tra adulti
<ul style="list-style-type: none"> <li>Predisporre in sezione seguenti materiali               <ul style="list-style-type: none"> <li>“Gioco dell’oca...se non sei allacciato torni a capo” ( ALLEGATO C colorato – ALLEGATO D da colorare )</li> <li>Piccoli oggetti : bottoni, semi, sassi che possono essere usati come pedine durante il gioco dell’oca</li> <li>Tavole delle allacciature ( ALLEGATO L e M )</li> </ul> </li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Ascoltano la spiegazione delle regole del gioco (ALLEGATO E )</li> <li>Lettura delle immagini raffigurate sul gioco dell’oca</li> <li>Possibilità di costruire e colorare loro stessi il cartellone del gioco dell’oca ( ALLEGATO D )</li> <li>Si organizzano a turni per giocare</li> <li>Scelgono una pedina</li> </ul>		





<ul style="list-style-type: none"> <li>• Prepara la griglia di autovalutazione da fare a casa con i genitori che fanno da supervisori ( ALLEGATO Q )</li> <li>• Prepara le medaglie premio /rinforzo “ HAI VINTO” per gli ottimi risultati ottenuti nell’autovalutazione ( ALLEGATO R medaglia colorata – ALLEGATO S medaglia da colorare )</li> </ul>	<p>quanto hanno imparato, devono apporre un segno “x” sull’azione compiuta durante i viaggi fatti in giornata: “ mi sono allacciato da solo”, “ mi hanno allacciato”, “ non mi sono allacciato “. Al termine della settimana il compito viene riportato a scuola e con l’insegnante vengono valutati i comportamenti che sono stati messi in atto. Se sono maggiori i simboli in corrispondenza al “ non mi sono allacciato “ viene consegnata una nuova griglia per ripetere il compito, se sono maggiori i segni in corrispondenza al “ mi sono allacciato “ viene consegnata al bambino/a una medaglia di Super Campione ( ALLEGATO R medaglia colorata – ALLEGATO S medaglia da colorare) , per aver messo in pratica quanto imparato a scuola</p>		
<p>Chiede in prestito ai genitori una bicicletta con seggiolino posteriore per il trasporto dei bambini/e; bicicletta e monopattino per bambini/e</p> <p>In giardino giretto con La maestra dentro al seggiolino ( ALLEGATO O)</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Salgono sul seggiolino, si fanno allacciare le cinture di sicurezza “ CLIK CLAK “ e con l’insegnante che pedala compie un giretto per il giardino (ALLEGATO O ).In attesa del proprio turno per il giro in bicicletta i bambini/e possono utilizzare in libera scelta bicicletta e o monopattino.</li> </ul>	<p>1 ora circa</p>	<p>Libera scelta Cooperative learnig Simulazioni Apprendimento per scoperta</p>
<ul style="list-style-type: none"> <li>• in palestra mette a disposizione un setting con corde, cerchi, cubotti , materassi ecc ecc che permettano ai</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Utilizzano le strutture /materiali proposti con la</li> </ul>	<p>1 ora circa</p>	<p>Circle time iniziale Spiegazione dei giochi/strutture Agito libero/stop Agito libero</p>

bambini di sperimentare attraverso il gioco psicomotorio l'aspetto topologico, rispetto al sé, allo spazio e agli oggetti: DENTRO-FUORI. " Facciamo finta di andare in gelateria..." ( ALLEGATO N )	possibilità di modificarle in base alle proprie reali capacità e bisogni ( ALLEGATO N )		Circle time finale per raccontare cosa più è piaciuto fare Problem solving Riordino dei materiali utilizzati

**Presentazione unità di apprendimento n° .....**